



APRENDER MAIS AGORA



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia



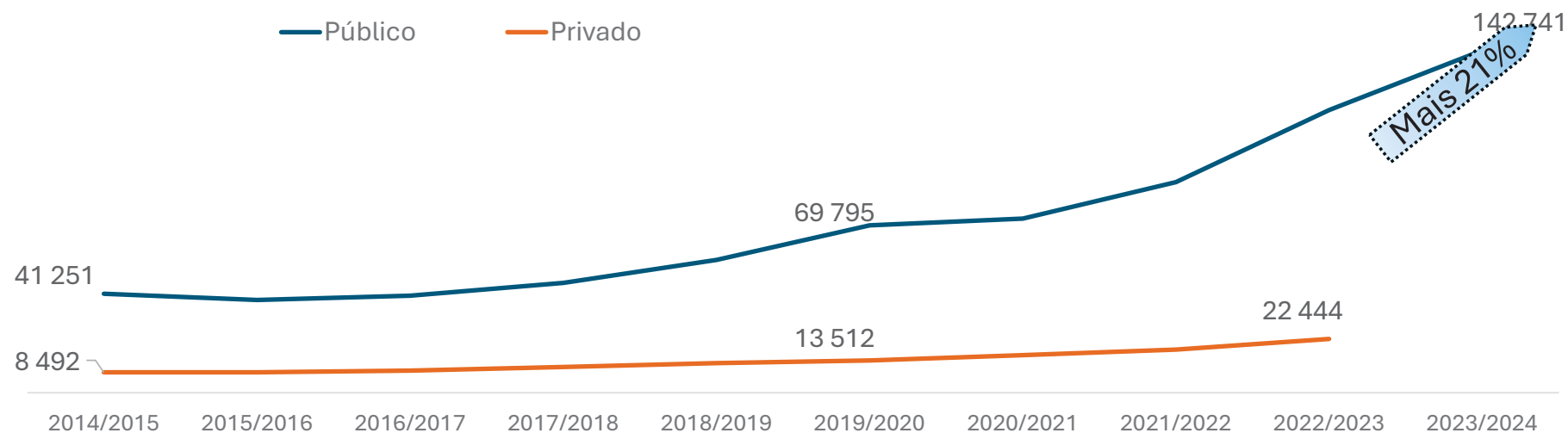
Português Língua Não Materna: Revisão e atualização de medidas e instrumentos



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



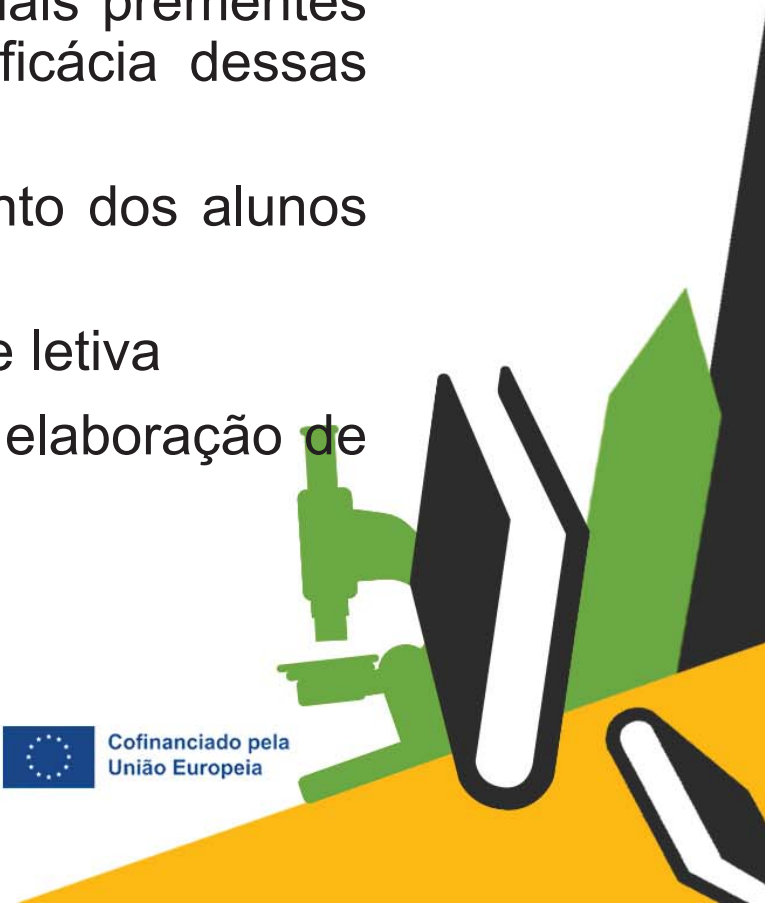
Evolução dos alunos de nacionalidade estrangeira matriculados nos ensinos básico e secundário, por ano letivo e natureza do estabelecimento



Fonte: DGEEC. Dados de Portugal Continental. Ofertas de educação e formação orientadas para jovens. Os dados relativos a 2023/24 são preliminares e referem-se a escolas públicas (MECI)

Organização do Ano Letivo 2024/2025, agosto de 2024

- Distribuir o crédito horário para as necessidades mais prementes do AE/ENA, acompanhando e monitorizando a eficácia dessas medidas
- Constituir equipas multidisciplinares para acolhimento dos alunos migrantes
- Mobilizar os docentes com ausência de componente letiva
- Fixar o horário da disciplina de PLNM no início da elaboração de horários



Resolução Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro

Eixo II - Integração e Sucesso de alunos migrantes

- 2.1. Contratar mediadores linguísticos e culturais
- 2.2. Rever a disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM)
- 2.3. Clarificar a avaliação dos alunos migrantes
- 2.4. Simplificar equivalências no ensino básico



Princípios Orientadores da Inclusão de Alunos Migrantes

- Acolher a Diversidade
- Educar para a Diversidade
- Intervir com Base em Informação e Conhecimento
- Personalizar o Ensino, a Aprendizagem e Adaptar a Avaliação
- Mobilizar a Comunidade



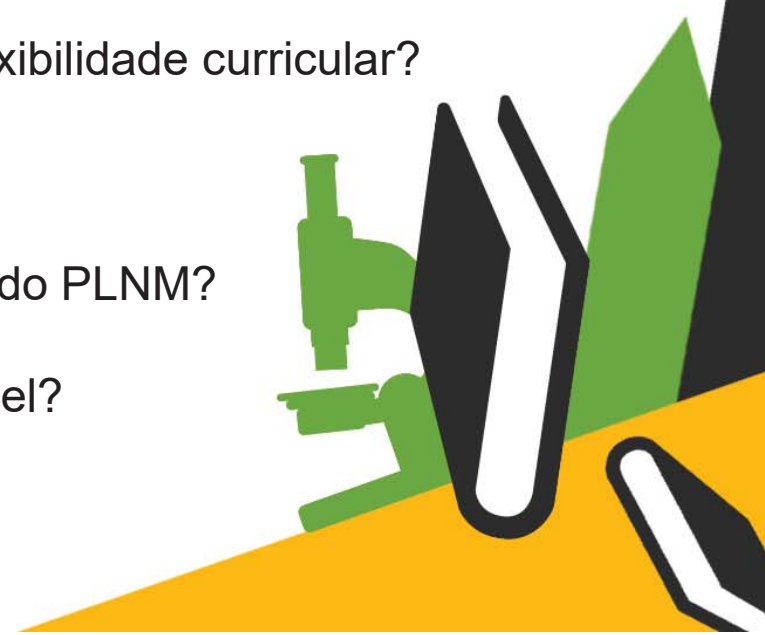
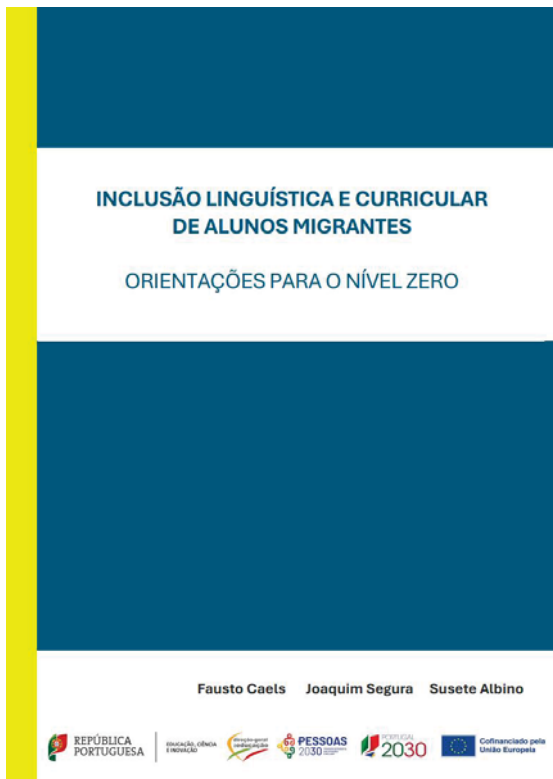
Integração Progressiva no currículo



2.2. Rever a disciplina de PLNМ: Nível 0

Inclusão linguística e curricular de alunos migrantes:

- O que é?
- Como aferir?
- Como comunicar?
- Como mobilizar a autonomia e flexibilidade curricular?
- Como avaliar?
- Como operacionalizar as normas do PLNМ?
- Como proceder à transição de nível?



Nível 0 – iniciação absoluta do Português

Destina-se:

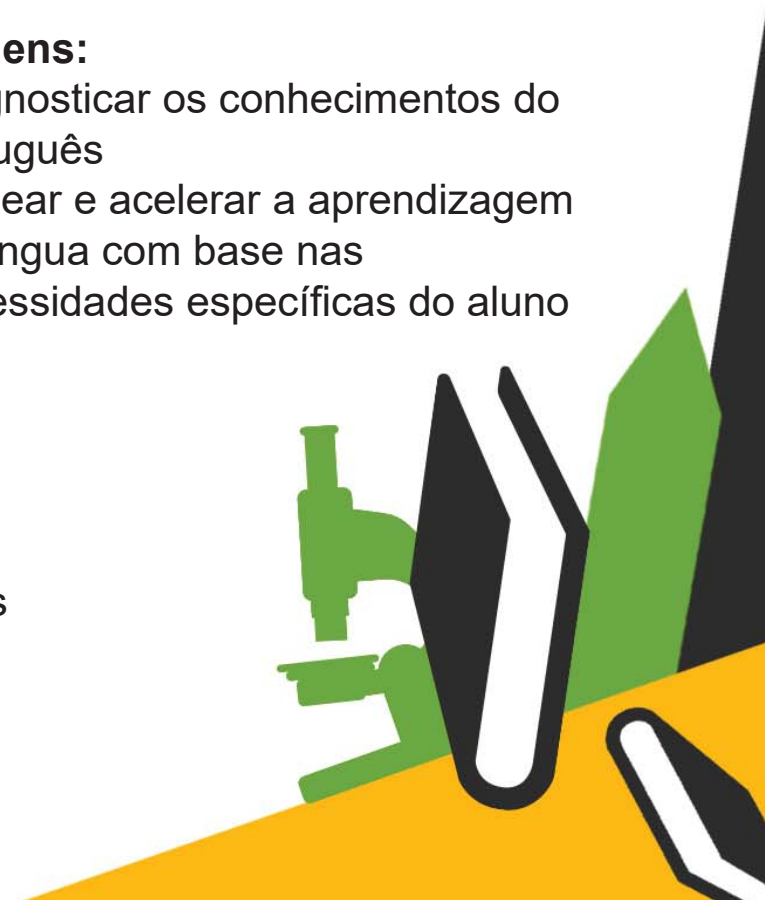
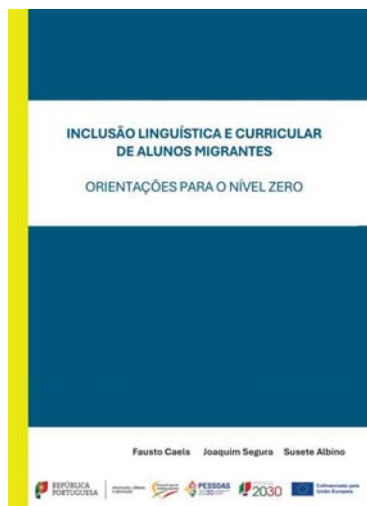
- A alunos migrantes que ingressem no sistema educativo sem conhecimentos prévios do português
- A alunos que ainda não reúnam condições para integrar o Nível A1

Vantagens:

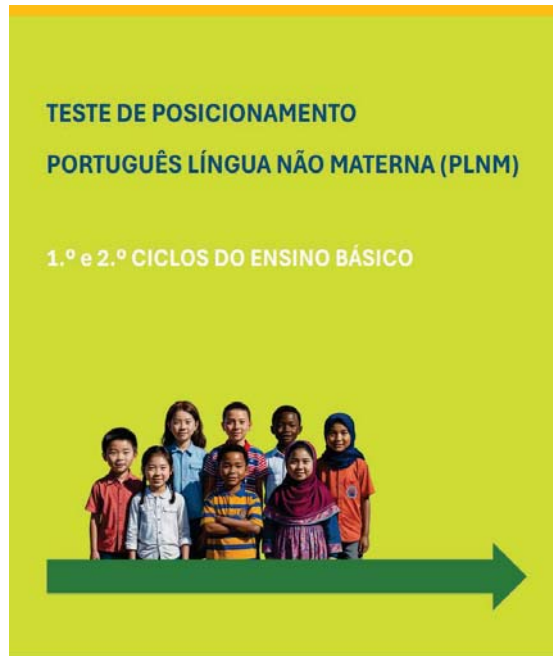
- Diagnosticar os conhecimentos do português
- Planear e acelerar a aprendizagem da língua com base nas necessidades específicas do aluno

Propõe:

- Procedimentos de aferição
- Fases de desenvolvimento linguístico
- Cuidados na comunicação com os alunos
- Estratégias de operacionalização dos apoios
- Práticas de avaliação
- Descritores de transição para o nível A1



Testes diagnóstico e posicionamento:



Joaquim Segura Susete Albino Fausto Caels

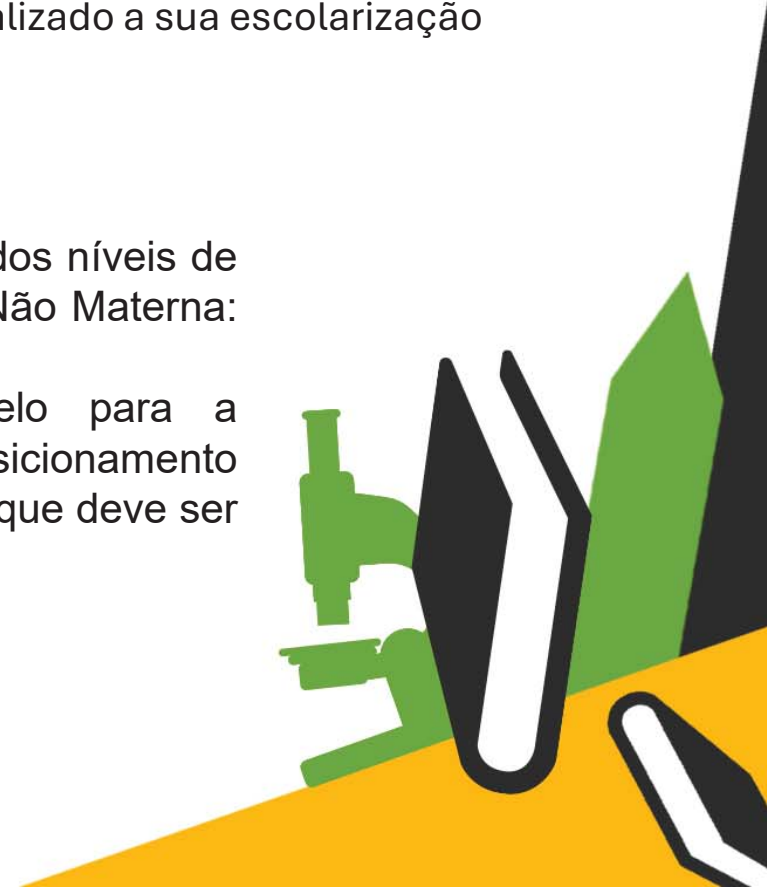


Destinatários:

- alunos migrantes que ingressam no sistema educativo e que não têm o português como língua materna ou língua de escolarização, independentemente de estes terem realizado a sua escolarização num país onde este é língua oficial

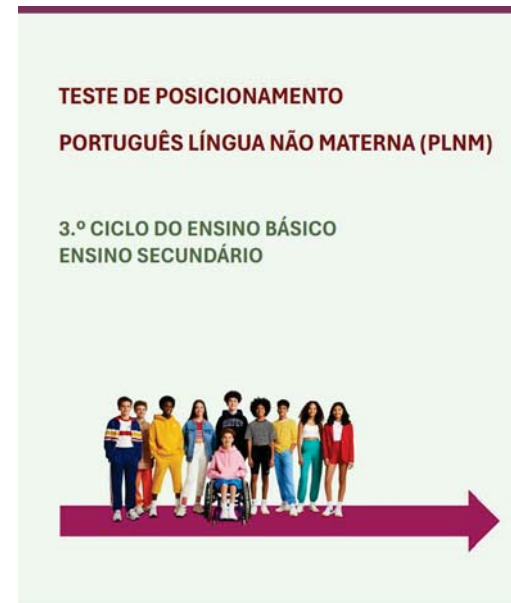
Objetivos:

- proceder ao posicionamento num dos níveis de proficiência de Português Língua Não Materna: A1, A2 e B1
- constituírem-se como um modelo para a construção de instrumentos de posicionamento por parte das escolas, indicando o que deve ser avaliado e como



O Teste é constituído por cinco componentes:

1. Produção e Interação Orais
2. Compreensão Oral
3. Compreensão Escrita
4. Produção Escrita
5. Competência Estrutural



Susete Albino Fausto Caels Joaquim Segura



O Teste inclui atividades com diferentes graus de dificuldade e complexidade, a fim de permitir o posicionamento dos alunos num dos três níveis de proficiência: A1, A2 e B1



Hiperligação dedicada ao PLNM disponível em:

<https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna>

dge@dge.mec.pt

