



12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

# ECONOMIA C

## INTRODUÇÃO

A Economia C é uma disciplina anual de opção do 12.º ano dos Cursos Científico-Humanístico de Ciências Sócioeconómicas, podendo ser objeto de escolha por alunos que frequentam outros cursos.

A identificação das Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Economia C teve por base o programa em vigor, identificando os conhecimentos, capacidades e atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da Economia no Ensino Secundário, e tendo em atenção os seguintes objetivos:

- identificar as aprendizagens essenciais no domínio da Economia face às áreas de competência previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA);
- proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a complexidade das sociedades contemporâneas, num mundo cada vez mais globalizado.

---

Assim, a disciplina de Economia C inicia-se com o estudo de conceitos estruturantes que visam:

- conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico;
- adquirir conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos, ou seja, propõe-se o estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional.
- permitir a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e alguns dos seus problemas.

É de salientar que as metodologias de ensino-aprendizagem propostas estão centradas em atividades de pesquisa que implicam a recolha de informações recorrendo a diferentes meios de investigação, recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) ou digitais (Internet).

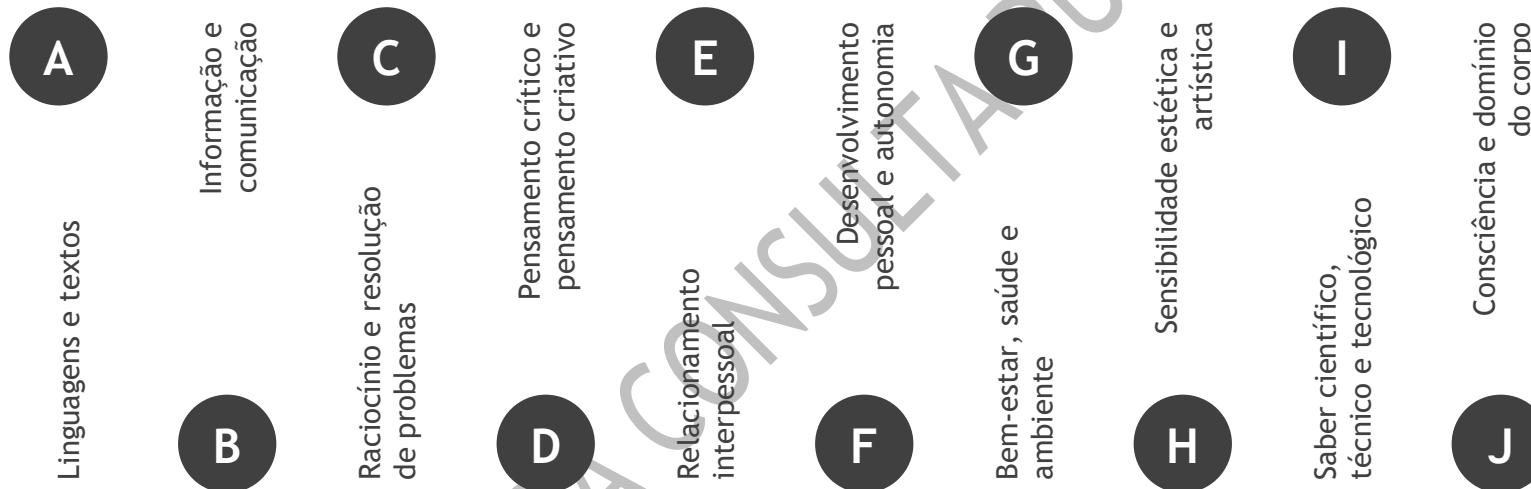
Também é incentivado o trabalho de projeto na medida em que é proposta a realização de um trabalho, em grupo ou individual, cujo objetivo é a problematização, à luz dos Direitos Humanos, de um tema integrado nos conteúdos do programa da disciplina. Esse trabalho poderá ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano, podendo ser apresentado a diferentes públicos (à turma ou à escola).

As transformações do mundo atual são reflexo das (e refletem-se nas) transformações económicas que requerem a necessária atualização de conteúdos contemplados neste documento. É de salientar, ainda, que a rapidez e a imprevisibilidade da mudança na sociedade atual poderão desatualizar algumas aprendizagens previstas, devendo os professores que as lecionam estar atentos no sentido de acompanharem essas transformações.

A disciplina de Economia C contribui ainda para desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir:

- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; A; B; C; D; F; G; I
- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; A; B; C; D; F; G; I
- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; A; B; C; D; F; G; I
- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I
- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); A; B; C; D; E; F; I
- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; A; B; C; D; F; I
- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; A; B; C; D; F; I
- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. A; B; C; D; E; F; I

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR  
Temas

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS

Crescimento e

O aluno deve ficar capaz de:

- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento
- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento,

- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:
- utilização rigorosa da terminologia económica e

Conhecedor/  
sabedor/ culto/  
informado

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

### AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

#### desenvolvimento

reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento

- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações

- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico)

- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida)

- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente, com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado

### AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;

- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;

- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;

- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;

- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;

- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;

- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;

- estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.

#### Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar de uma das temáticas ou conteúdos do

### DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

(A, B, C, I)

#### Criativo

(A, B, C, D, G, I)

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

### AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo)
- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países
- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento

### A globalização e a regionalização

#### económica

Globalização económica, financeira e cultural

- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização
- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida)
- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial
- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da

### AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos;
- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;
  - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;
  - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
  - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
  - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
  - fazer predições, entre outras, sobre os impactos da globalização sobre a economia portuguesa, nomeadamente, sobre o emprego, sobre o mercado laboral, sobre a competitividade das empresas, sobre a competitividade das exportações portuguesas, sobre a estrutura produtiva;
  - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);
  - criar soluções estéticas criativas e pessoais.

Promover estratégias que desenvolvam o

### DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

### AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

### AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

### DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo)

- Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção)

- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira)

- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida)

- Relacionar aculturação com globalização económica

- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento

- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa)

- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de

**pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em;**

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;
- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;

**Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)**

Impactos da globalização nos países em desenvolvimento

Regionalização económica

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

### AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas

- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial)

- Problematicar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20)

**O desenvolvi-  
mento e a  
utilização dos  
recursos**

**Estruturas  
demográficas**

- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica)

- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional)

- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados)

### AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- incentivo à procura e aprofundamento de informação;  
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

#### Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;  
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;  
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.

#### Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de síntese;  
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;  
- registo seletivo;  
- organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);  
- elaboração de planos gerais, esquemas;  
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais

### DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

**Indagador/  
Investigador  
(C, D, F, H, I)**

**Respeitador da  
diferença/ do outro  
(A, B, E, F, H)**

**Sistematizador/  
organizador  
(A, B, C, I)**



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

### AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

#### Custos ecológicos

- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas)
- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental
- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular
- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento
- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia
- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais

### AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

os obstáculos e formas de os ultrapassar;

#### Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma dada situação económica;
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.

#### Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento organizado.

#### Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- considerar o feedback dos pares para melhoria ou

### DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

**Questionador**  
(A, F, G, I)

**Comunicador**  
(A, B, D, E, H)

**Autoavaliador**  
(transversal às áreas)

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

### ORGANIZADOR

Temas

**O desenvolvi-  
mento e os  
Direitos  
Humanos**

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

- Explicitar o conceito de direitos humanos
  - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade)
  - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações
  - Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades
  - Relacionar **Economia com:**
- Justiça Social** - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social)
- Cidadania** - o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano)
- Ecologia** - o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais)

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

aprofundamento de saberes;  
- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;
- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organizar e realizar autonomamente tarefas;
- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;
- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.

**Promover estratégias que induzam:**

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Participativo/  
colaborador  
(B, C, D, E, F)**

**Responsável/  
autónomo  
(C, D, E, F, G, I, J)**

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Temas

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Desenvolvimento e Direitos humanos** - Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade)

### Trabalho Prático

Realizar um trabalho de grupo que tenha como objetivo principal o aprofundamento de uma das temáticas ou conteúdos do programa, terminando necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos.

Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas opcionais do 12.º ano.

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;
- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

**Cuidador de si e do outro**  
(B, E, F, G)

DOCUMENTO PÚBLICO