



7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# GEOGRAFIA

## INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais foram redigidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as Orientações Curriculares (recomendamos a sua leitura integral no sítio da DGE), que continuam a constituir os referências para o ensino aprendizagem da Geografia. Deste modo, as Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da Geografia no 7º Ano do 3º Ciclo.

Num espaço que cada vez mais se contrai, em que fenómenos ambientais, populacionais, sociais, culturais, entre outros, têm causas e consequências multifacetadas que ultrapassam as fronteiras é fundamental desenvolver uma educação geográfica que problematiza, que questiona e que procura equacionar cenários e inventariar soluções para as complexas situações que

---

ocorrem no Mundo, desde as catástrofes naturais aos contrastes no desenvolvimento, passando pelo aquecimento global, as migrações, o envelhecimento demográfico, a composição multipolar do sistema-Mundo, só para citar alguns dos temas constantes dos programas da disciplina de Geografia.

Neste 7.º ano dar-se-á um enfoque especial, em termos de conceitos, à localização e compreensão do espaço natural e dos riscos que são inerentes à inter-relação território sociedade. Sob o ponto de vista procedimental, a evolução das TIC aplicada ao território tem crescido a um ritmo vertiginoso sendo já comum a utilização do termo TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) que está presente na simples operação de consulta das coordenadas geográficas, através de um GPS ou o visionamento de espaços em qualquer parte do Mundo no *Google Earth*, até operações mais complexas como a manipulação de *Websig*, nomeadamente os que já estão disponibilizados em “*opensource*” em vários sítios portugueses da *internet*. A disciplina de Geografia tem sido responsável pela introdução destes procedimentos no ensino<sup>1</sup> que são cada vez mais fundamentais ao cidadão comum, pelo que o estudo da Terra e das suas formas de representação abrem horizontes para as inovações acima referidas.

Globalização, alterações climáticas, sismos, inundações e tempestades, migrações, disparidades e conflitos sobre os recursos, moldam muito dos aspetos das nossas vidas e das sociedades no planeta Terra.

Lidar com estes temas complexos, exige um saber científico rigoroso, ancorado em competências-chave, capacidade de delinear estratégias de as aplicar e de as avaliar, resiliência face às dificuldades de resolução de problemas no imediato, tendo sempre presentes valores humanistas de compreensão de si e dos outros e da importância de uma postura de cidadania ativa, que se vão aprendendo, numa aprendizagem quotidiana e ao longo da nossa vida.

---

<sup>1</sup> Existe atualmente um conjunto relativamente vasto de materiais didáticos para utilização de mapas digitais, disponibilizados online, através de um protocolo entre o Ministério da Educação, a Associação de Professores de Geografia e o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (GEORED).

Este Mundo multiescalar, em constante mudança, por cuja sustentabilidade é necessário lutar todos os dias, quer coletiva quer individualmente, tanto a nível local como à escala mundial, suportam, para nós, docentes de Geografia, a importância de educar para os princípios enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, que se materializam nas competências e respetivos descritores que lhes dão corpo. Exemplos do contributo da Educação geográfica no 7.º ano para as supracitadas áreas de competências, encontram-se plasmados, de uma forma muito sintética, no quadro que se segue

<b>Competências Chave - PA</b>	<b>Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências</b> (expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAFC

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)

**A**

Linguagens e textos

Informação e  
comunicação

**B**

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS PAFC

## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Tema

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**

**Localizar e compreender os lugares e as regiões**

Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ○ ○ ○ ○

Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.

Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre,

**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**

Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).

Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ○

**Comunicar e participar**

Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ○

**Promover estratégias que envolvam:**

- aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:
- a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber bem como a mobilização do memorizado;
- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).
- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação

A; B; C; D; F; G; I

Interdisciplinaridade com: ○ Português ○ Matemática ○ História ○ Ciências Naturais ○ Educação Visual ○ TIC

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
	<p>utilizando a rosa-dos-ventos. ○</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ○</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em</p>	<p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. ○ ○</p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>	<p>geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar-se (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de representar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>

Interdisciplinaridade com: ○ Português ○ Matemática ○ História ○ Ciências Naturais ○ Educação Visual ○ TIC

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
<b>MEIO NATURAL</b>	<p>itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. ○</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. ○</p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas,</p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Descrever exemplos de</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos</p>	<p>de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas.</li> <li>- utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas - desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, sigs do IPMA, da NASA,...</li> <li>- fazer predições;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos a favor e contra-argumentos, rebatendo os contra-argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas;</li> <li>- organizar debates/simulações que</li> </ul>



ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
	<p>utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). ●</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p>	<p>riscos, no meio local. ●●●●●</p> <p>Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. ●●</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação</p>	<p>requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes</li> <li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo e outras metodologias geográficas;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável, ordenamento do</li> </ul>	

Interdisciplinaridade com: ● Português ● Matemática ● História ● Ciências Naturais ● Educação Visual ● TIC

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Mobilizar as TIG - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. ○</p>	<p>relacionadas com os riscos naturais.</p>	<p>território, riscos e catástrofes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematizar o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas - desde o meio local ao mundial.</li> </ul>

## CONCEITOS

**TEMA: A terra: Estudos e representações**

**Subtema: Descrição da Paisagem**

**Conceitos:** observação direta e indireta, paisagem, esboço de paisagem, elemento natural e elemento humano, unidade de paisagem e multifuncionalidade dos elementos da paisagem.

**Subtemas: Mapas como forma de representar a superfície terrestre e Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre**

**Conceitos:** localização relativa; rosa-dos-ventos; localização absoluta; elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério); formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos), escala, unidades territoriais (NUT, distrito, concelho e freguesia).

**TEMA: Meio natural**

**Subtema: Clima e Formações Vegetais \***

**Conceitos:** clima e estado do tempo, elementos do clima (temperatura, precipitação), zonas climáticas e biomas.

**Subtema: Relevo**

**Conceitos:** formas de relevo, planície, planalto, montanha, cordilheira, declive e vale; cursos de água, nascente, foz, afluente, planície aluvial, caudal (estiagem e ecológico), vertente, leito (estiagem e inundação), bacia hidrográfica, rede

---

hidrográfica, erosão fluvial, toalha freática/aquífero; litoral, profundidade, plataforma de abrasão, plataforma continental, abrasão marinha, formas de relevo do litoral, arriba, estuário, delta, praia, duna, sistema lagunar, restinga, tómbolo.

**Subtema: Riscos e Catástrofes Naturais**

**Conceitos:** risco, catástrofe natural, sismo, vulcão, tempestade, deslizamento, vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, inundação, carta de riscos, ODS

\*Atendendo ao nível de abstração deste tema alguns dos aspetos mais complexos transitam para o 9º ano inserindo-se no tema do Ambiente e Sociedade.

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAÍS