



7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

HISTÓRIA

INTRODUÇÃO

Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, e as Metas Curriculares, que continuam a constituir referentes fundamentais para o ensino-aprendizagem da História, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da História no 3.º ciclo.

As Aprendizagens Essenciais foram elaboradas para uma escolaridade obrigatória de 12 anos, com a preocupação de dar aos alunos instrumentos para o prosseguimento de estudos, mas pensando igualmente que, para muitos, o 9.º ano representa o fim do contacto com a disciplina de História.

No 3.º ciclo a História torna-se uma disciplina autónoma, uma vez que no 1.º ciclo está integrada no Estudo do Meio e no 2.º ciclo se trata a História e Geografia de Portugal, o que permite aprofundar a utilização das metodologias específicas desta

área do saber e, optando por uma abordagem cronológica, dar aos alunos uma consciência de outras realidades espaço-temporais, relacionando a história de Portugal com a história da Europa e do Mundo.

No que respeita ao 7.º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde as sociedades recoletoras até à formação da comunidade nacional, no contexto europeu dos séculos XII a XIV.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 3º ciclo o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade:

Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)

Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)

Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)

Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)

Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)

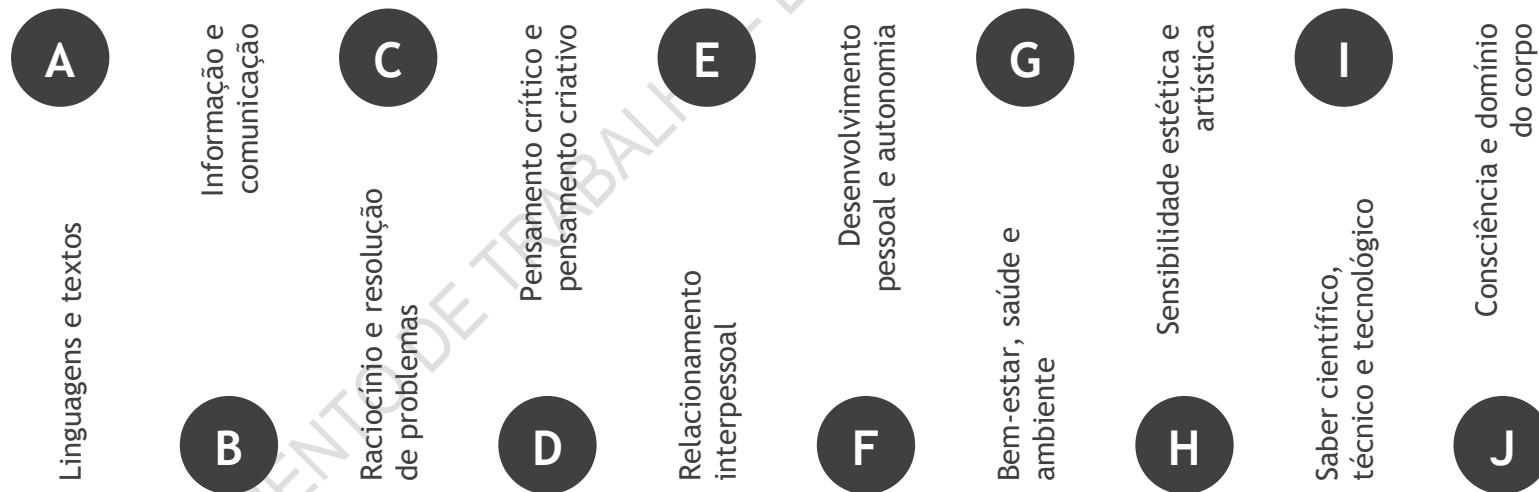
Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)

Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio		(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Reconhecer a importância da arqueologia para o estudo das primeiras comunidades humanas;</p> <p>Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes;</p> <p>Relacionar o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a natureza (exemplo: fogo) como momentos cruciais no desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>Compreender a existência de diferentes ritmos e sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agro-pastoris;</p> <p>Comparar os ritmos de evolução de sociedades do passado com a realidade atual, onde também coexistem diferentes ritmos e sentidos de evolução;</p> <p>Compreender a relação entre ritos mágicos/funerários e manifestações artísticas;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
Das sociedades recoletoras às sociedades produtoras			

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p> <p>Primeiras civilizações</p>	<p>Compreender que a agricultura e a pastorícia originaram a mudança do modo de vida recoletor para o modo de vida produtor;</p> <p>Identificar as atividades artesanais relacionadas com o modo de vida produtor;</p> <p>Reconhecer a importância do megalitismo;</p> <p>Relacionar as manifestações artísticas de cada período histórico com a sua organização política, social e económica;</p> <p>Mobilizar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia; periodização.</p> <p>Relacionar a organização socioeconómica e político-institucional das primeiras civilizações urbanas com os espaços em que se implantaram;</p> <p>Reconhecer contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>Reconhecer a importância da escrita;</p> <p>Comparar várias formas de escrita e vários suportes</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais; 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;</p> <p>Mobilizar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	<p>Localizar o espaço helénico, identificando-o como uma realidade de cidades-estado;</p> <p>Destacar a experiência democrática de Atenas no contexto das cidades-estado gregas;</p> <p>Reconhecer a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as limitações da democracia ateniense do século V a.C.;</p> <p>Desenvolver comparações entre os processos democráticos grego e atual;</p> <p>Articular o conceito de cidadania com a educação, os jogos, o teatro, as crenças e manifestações religiosas;</p> <p>Desenvolver comparações entre as formas de cidadania grega e a atual;</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, 	
Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas			

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>Sensibilizar-se para a apreciação de formas artísticas do período clássico;</p> <p>Reconhecer os contributos da civilização helénica para a civilização ocidental valorizando os aspetos estéticos e humanistas;</p> <p>Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>Mobilizar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p>	<p>em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p>	<p>Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade (de recursos, povos e culturas);</p> <p>Caracterizar o mundo romano nas suas dimensões socioeconómicas (ressaltando a escravatura), político-institucional (ressaltando o poder imperial e o direito), técnico-cultural (utilizar o urbanismo romano como exemplo) e religiosa;</p> <p>Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, reconhecendo a permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais;</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

O mundo romano no apogeu do império

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina;</p> <p>Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p>	(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
<p>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>Origem e difusão do cristianismo</p>	<p>Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas (vias de comunicação, espaços urbanos) e com as condições culturais (língua);</p> <p>Comparar a difusão das principais religiões mundiais na atualidade, dando enfoque especial ao cristianismo;</p> <p>Mobilizar os conceitos: cristianismo; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 	
<p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p> <p>A Europa dos séculos VI a IX</p>	<p>Reconhecer o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas;</p> <p>Reconhecer a importância da Igreja como fator de unidade;</p> <p>Relacionar o clima de insegurança com as invasões, os conflitos constantes e a regressão económica;</p> <p>Reconhecer a existência de uma rutura entre a realidade</p>		

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>imperial romana e a fragmentada realidade medieval;</p> <p>Mobilizar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p>	(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Questionador (A, F, G, I, J)
<p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA O mundo muçulmano em expansão</p>	<p>Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;</p> <p>Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade;</p> <p>Analisar excertos do Corão, contextualizando-os;</p> <p>Caracterizar o caráter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;</p> <p>Mobilizar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	Comunicador (A, B, D, E, H)
<p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA A Europa nos séculos IX A XII</p>	<p>Caraterizar a aristocracia e o clero cristãos, reconhecendo a importância deste último na regulação da sociedade medieval;</p> <p>Reconstituir um domínio senhorial ideal;</p> <p>Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das 	Autoavaliador (transversal às áreas)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>Explicar as relações de vassalagem;</p> <p>Reconhecer, na Península Ibérica, a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus;</p> <p>Identificar contributos desses grupos no domínio científico, técnico, artesanal e marítimo;</p> <p>Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>Mobilizar os conceitos: cristão; católico; judeu; muçulmano.</p>	<p>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)</p> <p>suas aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p>	<p>Compreender a evolução da economia de subsistência para uma economia monetária no mundo rural e urbano na Europa medieval;</p> <p>Comparar a economia da Baixa Idade Média com a atual, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Contextualizar o aparecimento da burguesia;</p> <p>Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); 	
<p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p>			

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>Relacionar a distribuição de senhorios e concelhos com o processo de formação do território português e o exercício do poder régio;</p> <p>Reconhecer a existência de alianças entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas, tanto no passado como na atualidade;</p> <p>Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>Mobilizar os conceitos: domínio senhorial; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo; condado; independência política; senhorio; concelho; foral; mercado; feira; comércio marítimo; burguês; Cortes.</p>	<p>(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	<p>Compreender o papel das instituições monásticas e das cortes régias e senhoriais na produção e disseminação da cultura;</p> <p>Identificar manifestações de cultura popular;</p> <p>Estabelecer paralelismos entre a cultura popular do período</p>		

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Domínio	<p>e a da atualidade;</p> <p>Identificar e reconhecer os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</p> <p>Mobilizar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p>	autoaperfeiçoamento.	
<p>A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <hr/> <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p>	<p>Identificar causas da crise económica do século XIV em Portugal, integrando-a no clima de recessão europeia;</p> <p>Reconhecer nas guerras fernandinas uma das causas do agravamento da crise em Portugal, enquadrando-as no contexto da Guerra dos Cem Anos;</p>		
<p>Crises e revolução no século XIV</p>	<p>Integrar a revolução de 1383-1385 no contexto de crise, realçando os seus aspetos políticos;</p> <p>Reconhecer a importância das crises para a evolução histórica, ressaltando a importância das ruturas;</p> <p>Compreender as lutas com Castela no contexto do reforço e consolidação da independência de Portugal;</p> <p>Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>		