

Estratégia
de
Educação
para a
Cidadania

Conjunto de slides a incluir entre os slides 12
e 13 – Apresentação III Reunião Nacional



Cidadania e Desenvolvimento

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios

- Conceção não abstrata de cidadania
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Formas de operacionalização no currículo escolar

Modelo composto:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)

Estratégia
de
Educação
para a
Cidadania



Cidadania e Desenvolvimento

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

Estratégia
de
Educação
para a
Cidadania



Cidadania e Desenvolvimento

Organização dos domínios da Educação para a Cidadania em três grupos com implicações diferenciadas:

1. Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)
2. Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico
3. Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

Os critérios de avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e constar, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória do aluno



Estratégia de Educação para a Cidadania

Cidadania e Desenvolvimento

1º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Segurança rodoviária

3º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Risco
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

Estratégia
de
Educação
para a
Cidadania



Cidadania e Desenvolvimento

Perfil do professor de CD

- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania
- Possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o docente adequado à coordenação de CD da respetiva turma

