

# **Elevar o patamar para tornar as escolas inclusivas:**

---

## **A estratégia Nada de Desculpas**

**Lisboa – 4 Setembro 2009**

**Gordon L. Porter**

- **Director da Educação Inclusiva e**
- **Presidente da Comissão de Direitos Humanos de  
New Brunswick, Canada**



O nosso tema ...

---

# Nada de Desculpas

# Campanha «Nada de Desculpas»

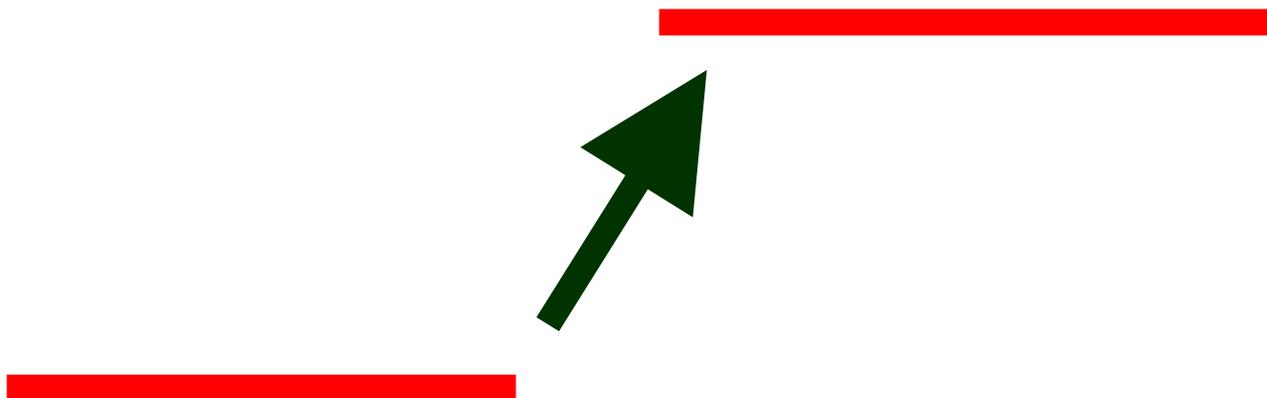


O meu nome é Jessica  
Ando no 5º ano  
As pessoas dizem que perturbo a minha turma  
As pessoas dizem que sou motivo de atraso das outros  
crianças  
As pessoas dizem que ocupo todo o tempo do professor  
  
Nenhuma destas pessoas está na minha turma



# Elevar o patamar ...

---



# O objectivo ...

---

- Melhores escolas
- **Escolas para todos**
- Escolas que são inclusivas
- **Escolas que se centram no apoio aos seus alunos**
- Escolas que facilitam e dão poder aos professores e outros profissionais da escola



# A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

---

- **Assinada por 80 Nações –  
em 30 de Março, 2007**
- **Eu estive lá!**

○ **Canadá**

Assinada em: 30-03-2007



○ **Portugal**

Assinada em: 30-03-2007

Protocolo assinado em: 30-03-2007



# Progresso ...

---

- **142 signatários da Convenção**
- **85 signatários do Protocolo Opcional**
  
- **65 ratificações da Convenção**
- **44 ratificações do Protocolo**

# Artigo 24

---

- As nações signatárias comprometem-se a assegurar oportunidades para uma educação «**adequada**» e «**inclusiva**» para alunos com deficiência.
- **Mais um factor a acrescentar à complexa combinação**
  - Lei
  - Política
  - Prática

*que torna a educação de alunos com diferentes necessidades de aprendizagem uma questão controversa*

# FLUXOGRAMA PROCESSO DE INCLUSÃO



# Controvérsia ... porquê?

---

- A família ou encarregado de educação pretende uma coisa
- A escola oferece outra.
  
- Por vezes a exigência é por mais serviços especiais
- Por vezes pelo acesso ao ensino regular.
- A população sente-se confundida com o termo «**inclusão**»

# De que necessitamos?

---

**Estratégias para avançar, com -**

- **Políticas sólidas,**
- **Práticas efectivas**
- **Políticas de financiamento**
- **Consistentes com a legislação sobre os direitos humanos**

# Uma visão de inclusão e diversidade

---

- **Uma visão de educação pública -**
  - **que abarque a inclusão de uma forma significativa e prática**
  - **e que se torne realidade em todas as comunidades.**

# Nada de Desculpas ...

---

- os responsáveis educativos e decisores políticos **LIDERAM**;
- expurgar o nosso sistema educativo da segregação e discriminação, assentes em diagnósticos ou rótulos clínicos.
- exceções à inclusão só **excepcionalmente**
- estas “exceções” devem ser restringidas a “indivíduos” na escola local, não a grupos com base em rótulos clínicos.
- uma nova vaga de reformas escolares norteada por princípios.

# Que tipo de reforma?

---

- **acções que favoreçam a criação de condições para responder à diversidade da população escolar,**
- **que tenham a inclusão como princípio norteador,**
- **com enfoque na melhoria da escola, em sentido lato, para todos os alunos.**

# A minha experiência em 3 papéis distintos:

---

- Como **professor**, director de escola, funcionário distrital (educação especial) e professor universitário (formação de professores). (40 anos)
- Como **defensor** em trabalho com pais e pessoas com deficiência mental (CACL)
- Como funcionário dos **direitos humanos** - **Presidente** da **Comissão dos Direitos Humanos de New Brunswick.**



# O que é a educação inclusiva?

---



---

**Por que se trata de uma  
questão crítica e controversa?**



---

# O que está errado na educação especial tradicional?

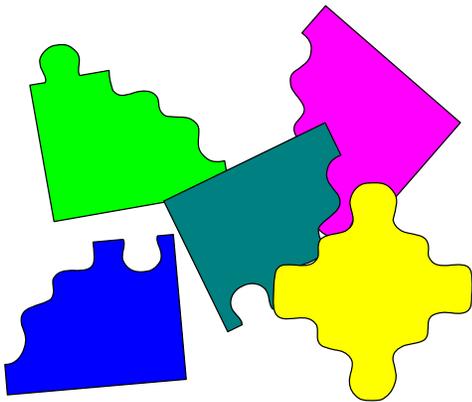


---

# O que necessitamos de fazer para tornar as nossas escolas inclusivas?

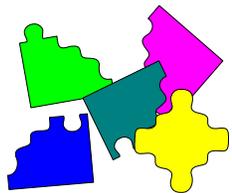
---

**Deixem-me listar alguns passos delicados, necessários para implementar esta abordagem...**



---

**1. Necessitamos de fazer um plano para a mudança e transição e assumir que isto levará entre 3 e 5 anos para ser feito convenientemente**



---

**2. O staff escolar tem de saber como tornar eficaz a sua escola e as suas salas de aula para uma população diversificada de alunos e, portanto, é necessário investir na formação dos professores e directores de escola, bem como na formação dos novos professores.**



---

**3. Compreender que ...  
os professores necessitam de  
apoio para aceitar e encarar  
este desafio,  
- precisamos de trabalhar com  
eles e com as suas  
associações para desenvolver  
os apoios de que eles  
necessitam.**



---

**4. Necessitamos de começar por criar modelos positivos de sucesso – salas de aula, escolas e comunidades que fazem um bom trabalho e podem partilhar o seu sucesso e estratégias com os seus vizinhos.**



---

**5. Necessitamos de identificar um quadro de líderes e de inovadores a todos os níveis e de os apoiar na construção redes de trabalho onde possam produzir e partilhar conhecimento único com as suas comunidades.**



---

**6. Necessitamos de identificar e partilhar as «melhores práticas», a partir da investigação e do conhecimento que já existem e que podem ser enriquecidos e ampliados através das experiências locais.**



---

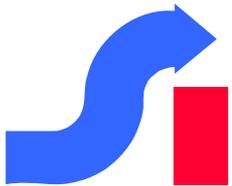
**7. Necessitamos de  
compreender que a  
inovação e a mudança que  
farão a diferença necessitam  
de recursos.  
Isto significa dinheiro e  
pessoas.**



# O que nos diz a experiência sobre o processo de criação de escolas inclusivas?

---

- **A Educação Inclusiva é uma realidade em muitos lugares – é possível fazê-lo.**
- **Questões políticas e de acção política.**
- **As minhas observações pessoais**



# E os custos?

---

- **O dinheiro não é a questão no movimento da segregação para a inclusão.**
- **O dinheiro gasto com o ensino especial segregado pode ser re-direccionado para apoiar os professores nas escolas regulares inclusivas.**
- **O investimento nas escolas é vital**



# E quanto ao futuro?

---

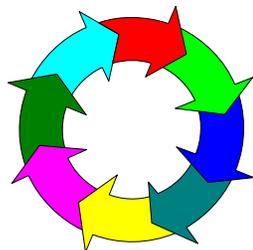
- **A Inclusão como um dos pilares de sustentabilidade da educação pública do século XXI**
- **Para educar todas as nossas crianças, e para o fazermos bem, necessitamos de garantir que **todas as escolas sejam eficazes e inclusivas.****



# Direitos Humanos

---

- Criar condições favoráveis para responder aos alunos com deficiência – temos o **dever de o fazer**
- **A Convenção das Nações Unidas** – conseguiremos torná-la uma realidade?





# **Nada de desculpas!**

---

## **Vamos simplesmente pô-la em prática!**



---

**Obrigado.**