

Elevar o patamar para tornar as escolas inclusivas:

A estratégia Nada de Desculpas

Lisboa – 4 Setembro 2009

Gordon L. Porter

- **Director da Educação Inclusiva e**
- **Presidente da Comissão de Direitos Humanos de
New Brunswick, Canada**



O nosso tema ...

Nada de Desculpas

Campanha «Nada de Desculpas»

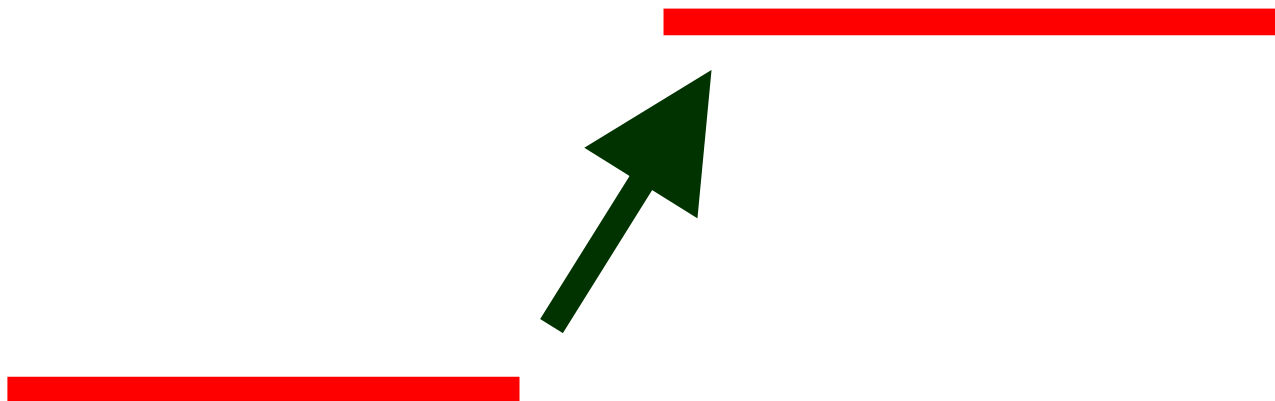


O meu nome é Jessica
Ando no 5º ano
As pessoas dizem que perturbo a minha turma
As pessoas dizem que sou motivo de atraso das outros
crianças
As pessoas dizem que ocupo todo o tempo do professor

Nenhuma destas pessoas está na minha turma



Elevar o patamar ...



O objectivo ...

- Melhores escolas
- **Escolas para todos**
- Escolas que são inclusivas
- **Escolas que se centram no apoio aos seus alunos**
- Escolas que facilitam e dão poder aos professores e outros profissionais da escola



A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

- **Assinada por 80 Nações –
em 30 de Março, 2007**
- **Eu estive lá!**

○ **Canadá**

Assinada em: 30-03-2007



○ **Portugal**

Assinada em: 30-03-2007

Protocolo assinado em: 30-03-2007



Progresso ...

- **142 signatários da Convenção**
- **85 signatários do Protocolo Opcional**

- **65 ratificações da Convenção**
- **44 ratificações do Protocolo**

Artigo 24

- As nações signatárias comprometem-se a assegurar oportunidades para uma educação «**adequada**» e «**inclusiva**» para alunos com deficiência.
- **Mais um factor a acrescentar à complexa combinação**
 - Lei
 - Política
 - Prática

que torna a educação de alunos com diferentes necessidades de aprendizagem uma questão controversa

FLUXOGRAMA PROCESSO DE INCLUSÃO



Controvérsia ... porquê?

- A família ou encarregado de educação pretende uma coisa
- A escola oferece outra.

- Por vezes a exigência é por mais serviços especiais
- Por vezes pelo acesso ao ensino regular.
- A população sente-se confundida com o termo «**inclusão**»

De que necessitamos?

Estratégias para avançar, com -

- **Políticas sólidas,**
- **Práticas efectivas**
- **Políticas de financiamento**
- **Consistentes com a legislação sobre os direitos humanos**

Uma visão de inclusão e diversidade

- **Uma visão de educação pública -**
 - **que abarque a inclusão de uma forma significativa e prática**
 - **e que se torne realidade em todas as comunidades.**

Nada de Desculpas ...


- os responsáveis educativos e decisores políticos **LIDERAM**;
- expurgar o nosso sistema educativo da segregação e discriminação, assentes em diagnósticos ou rótulos clínicos.
- exceções à inclusão só **excepcionalmente**
- estas “exceções” devem ser restringidas a “indivíduos” na escola local, não a grupos com base em rótulos clínicos.
- uma nova vaga de reformas escolares norteada por princípios.

Que tipo de reforma?

- **acções que favoreçam a criação de condições para responder à diversidade da população escolar,**
- **que tenham a inclusão como princípio norteador,**
- **com enfoque na melhoria da escola, em sentido lato, para todos os alunos.**

A minha experiência em 3 papéis distintos:

- Como **professor**, director de escola, funcionário distrital (educação especial) e professor universitário (formação de professores). (40 anos)
- Como **defensor** em trabalho com pais e pessoas com deficiência mental (CACL)
- Como funcionário dos **direitos humanos** - **Presidente** da **Comissão dos Direitos Humanos de New Brunswick.**




O que é a educação inclusiva?



**Por que se trata de uma
questão crítica e controversa?**

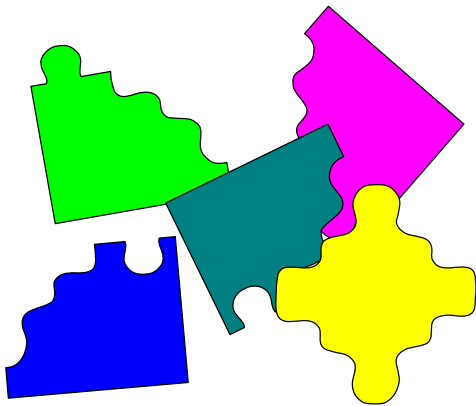


O que está errado na educação especial tradicional?

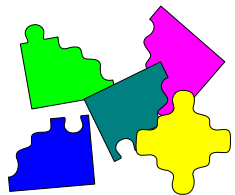



**O que necessitamos de fazer
para tornar as nossas escolas
inclusivas?**

Deixem-me listar alguns passos delicados, necessários para implementar esta abordagem...

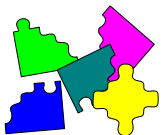


1. Necessitamos de fazer um plano para a mudança e transição e assumir que isto levará entre 3 e 5 anos para ser feito convenientemente

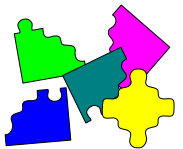




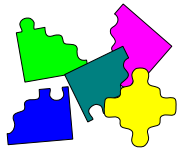
2. O staff escolar tem de saber como tornar eficaz a sua escola e as suas salas de aula para uma população diversificada de alunos e, portanto, é necessário investir na formação dos professores e directores de escola, bem como na formação dos novos professores.



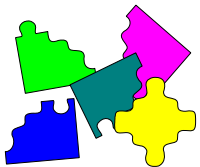
**3. Compreender que ...
os professores necessitam de
apoio para aceitar e encarar
este desafio,
- precisamos de trabalhar com
eles e com as suas
associações para desenvolver
os apoios de que eles
necessitam.**



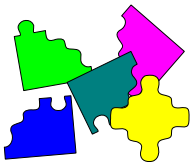
4. Necessitamos de começar por criar modelos positivos de sucesso – salas de aula, escolas e comunidades que fazem um bom trabalho e podem partilhar o seu sucesso e estratégias com os seus vizinhos.



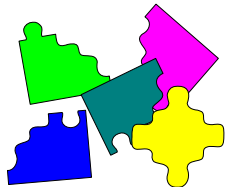
5. Necessitamos de identificar um quadro de líderes e de inovadores a todos os níveis e de os apoiar na construção redes de trabalho onde possam produzir e partilhar conhecimento único com as suas comunidades.



6. Necessitamos de identificar e partilhar as «melhores práticas», a partir da investigação e do conhecimento que já existem e que podem ser enriquecidos e ampliados através das experiências locais.

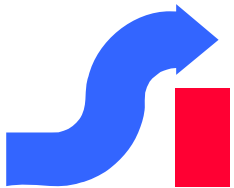


**7. Necessitamos de
compreender que a
inovação e a mudança que
farão a diferença necessitam
de recursos.
Isto significa dinheiro e
pessoas.**



O que nos diz a experiência sobre o processo de criação de escolas inclusivas?

- **A Educação Inclusiva é uma realidade em muitos lugares – é possível fazê-lo.**
- **Questões políticas e de acção política.**
- **As minhas observações pessoais**



E os custos?

- O dinheiro não é a questão no movimento da segregação para a inclusão.
- O dinheiro gasto com o ensino especial segregado pode ser re-direccionado para apoiar os professores nas escolas regulares inclusivas.
- O investimento nas escolas é vital



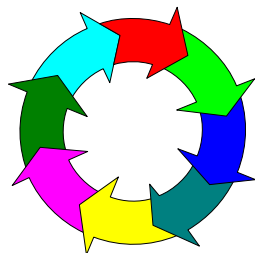
E quanto ao futuro?

- **A Inclusão como um dos pilares de sustentabilidade da educação pública do século XXI**
- **Para educar todas as nossas crianças, e para o fazermos bem, necessitamos de garantir que **todas as escolas sejam eficazes e inclusivas.****



Direitos Humanos

- Criar condições favoráveis para responder aos alunos com deficiência – temos o **dever de o fazer**
- **A Convenção das Nações Unidas** – conseguiremos torná-la uma realidade?





Nada de desculpas!

Vamos simplesmente pô-la em prática!



Obrigado.