

# Conferência Internacional “Educação Inclusiva”

## Impacto dos Referenciais Internacionais nas Políticas, nas Práticas e na Formação

### 2º Painel: Diversidade Multicultural e Escola Inclusiva



### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA DAMAIA

**Ana Maria Merritt Medeiros**, Subdirectora do Agrupamento

**Maria da Graça Franco**, Docente do Grupo de Educação Especial do Agrupamento

Centro Cultural de Belém

5 de Setembro de 2009

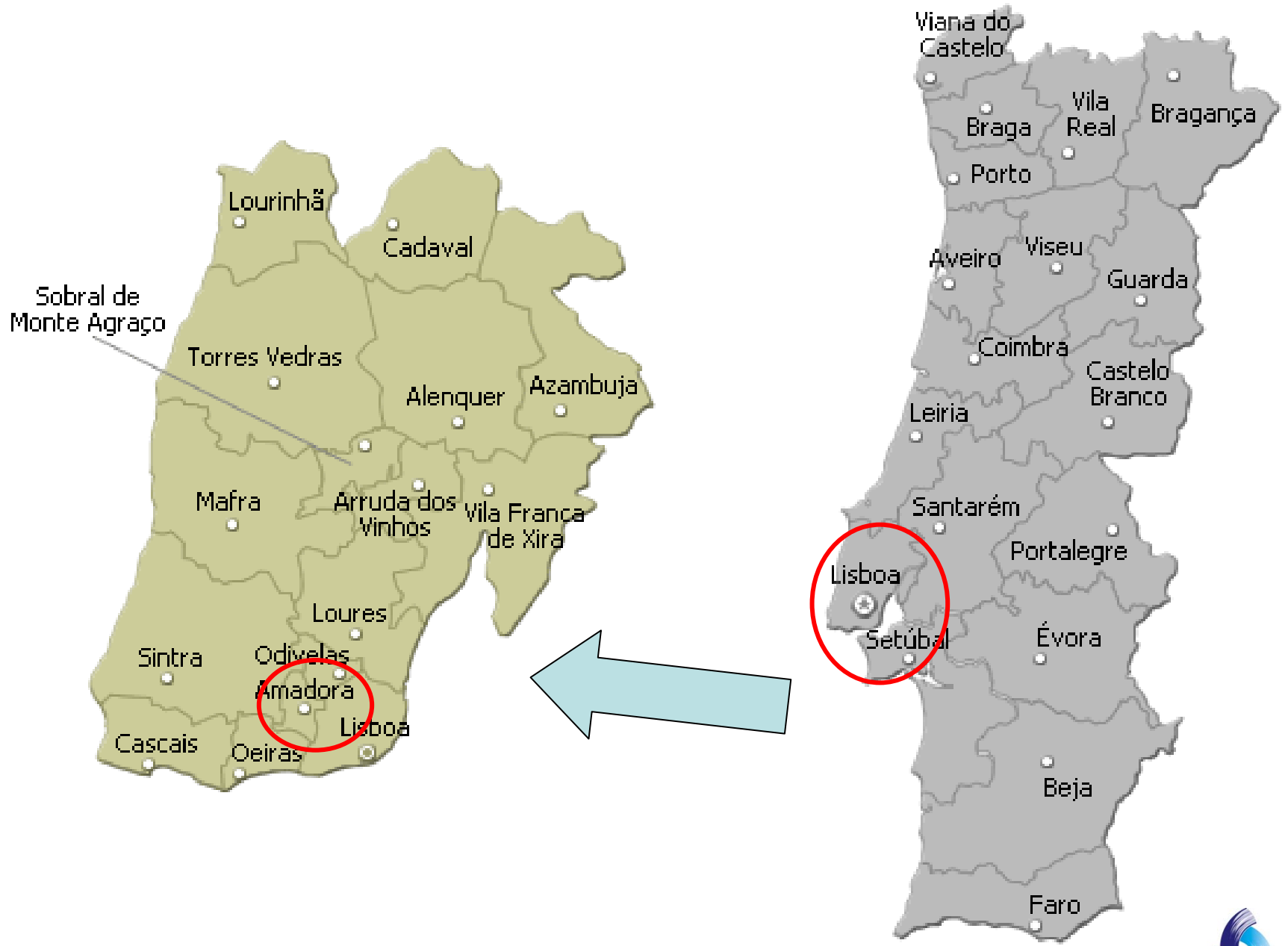
# Agrupamento de Escolas da Damaia



(...) Considerando uma mais valia a diversidade cultural do meio em que nos inserimos e tendo em consideração os três referentes nucleares da educação enunciados por James Beane: **a dignidade, a diversidade** e a **democracia**, propomos trabalhar num Projecto Educativo visando a construção de uma escola que seja um espaço de afirmação, da cidadania para todos os que aí ensinam e aprendem.

in Projecto Educativo do Agrupamento







## FREGUESIAS AMADORA



# Agrupamento de Escolas da Damaia



**SÓ HÁ CIDADANIA ENRAIZADA NUMA COMUNIDADE DE PERTENÇA.**

**MENDO HENRIQUES**





**BAIRRO 6 DE MAIO**

**COVA DA MOURA**

**P. DA CUNHA**



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PEDRO D'OREY DA CUNHA**



# Oferta Formativa

Frequentam este Agrupamento alunos dos 3 aos 76 anos distribuídos por:

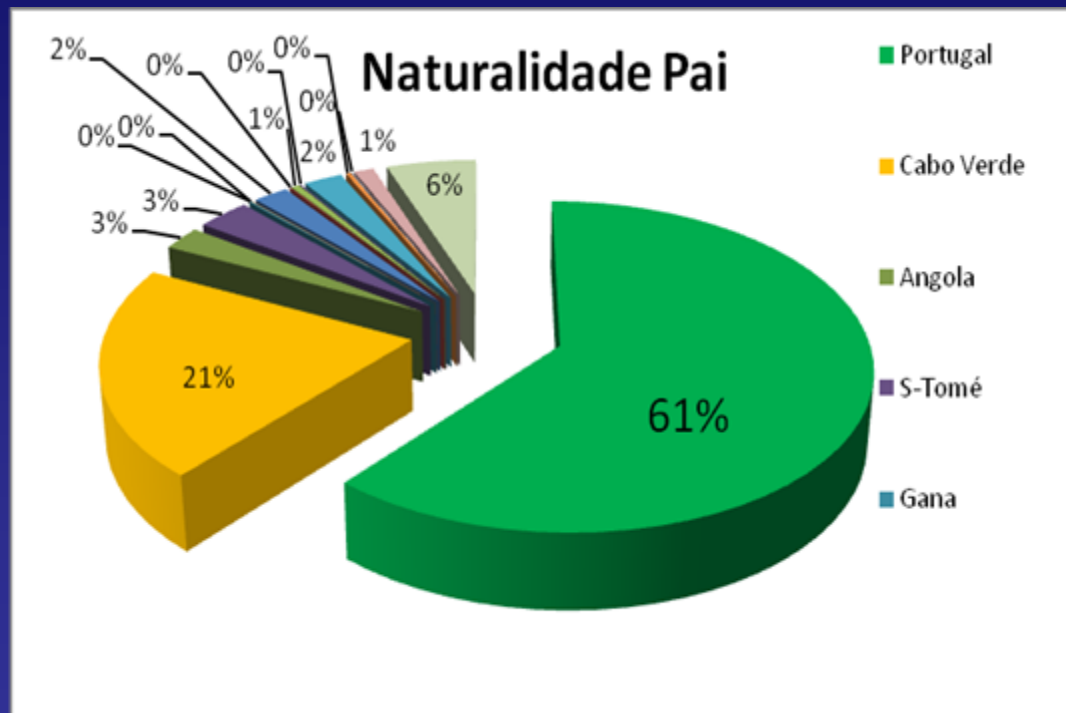
- 1 Jardim de Infância
  - 1 Escola Básica de 1º ciclo
  - 3 Escolas Básicas de 1º ciclo com Jardim de Infância
  - 1 Escola Básica de 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico
- Cursos de Educação Formação
- Cursos de Educação e Formação de Adultos
- Cursos de Alfabetização
- Cursos de Português para Estrangeiros
- Cursos de Informática para Adultos (Microsoft)



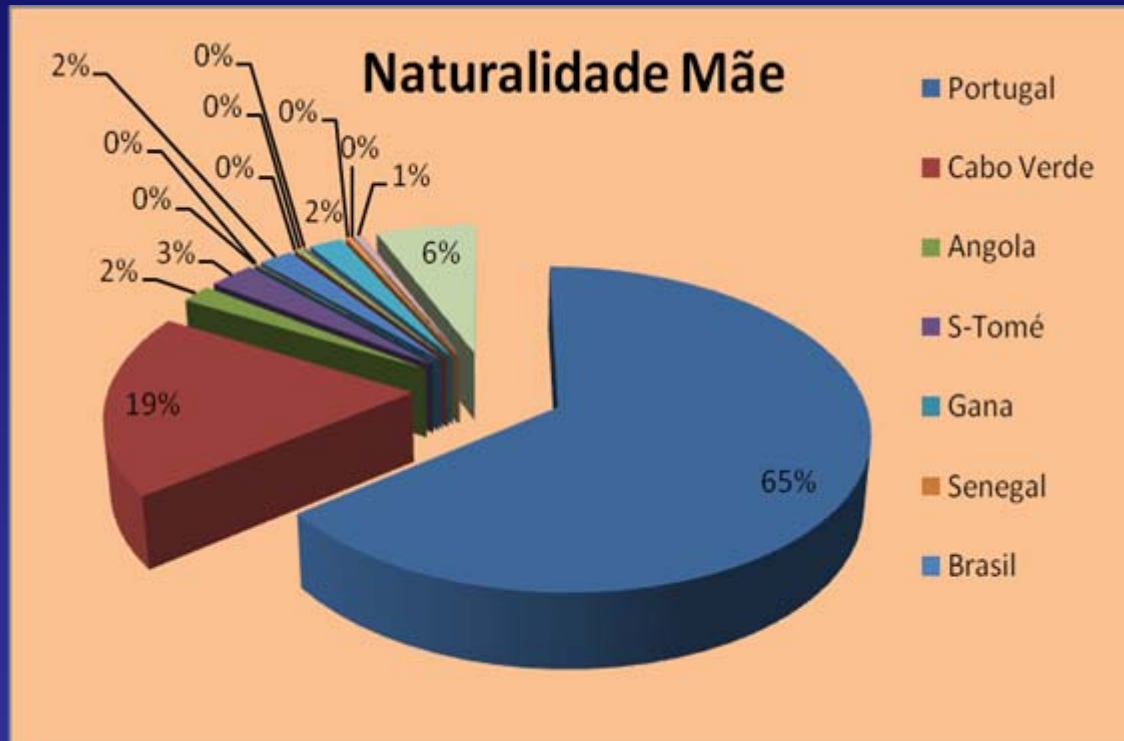
# Percentagem de população escolar lusa e de outras nacionalidades



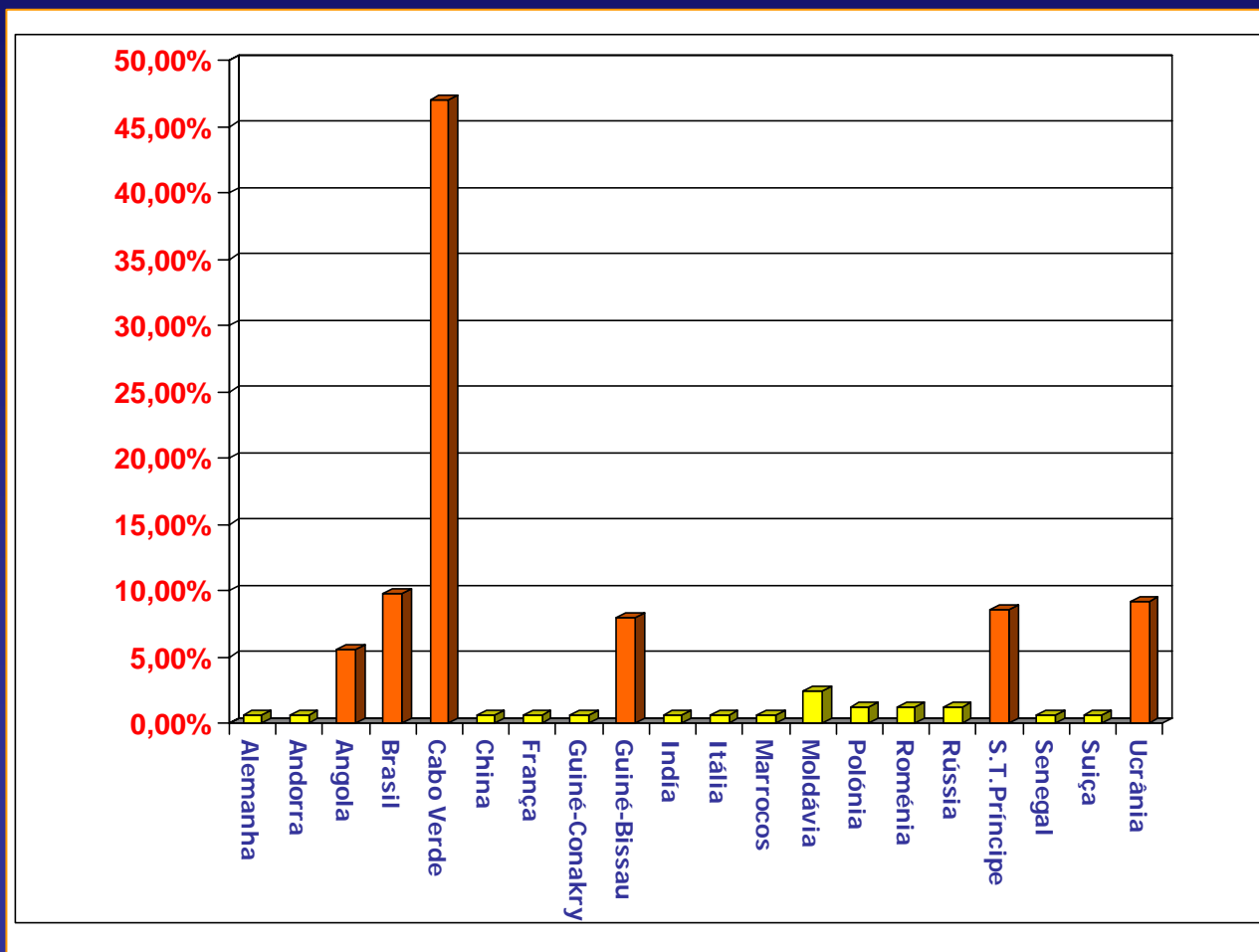
# Naturalidade dos familiares



# Naturalidade dos familiares

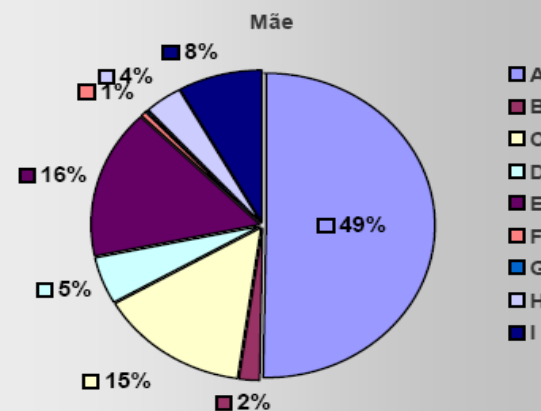
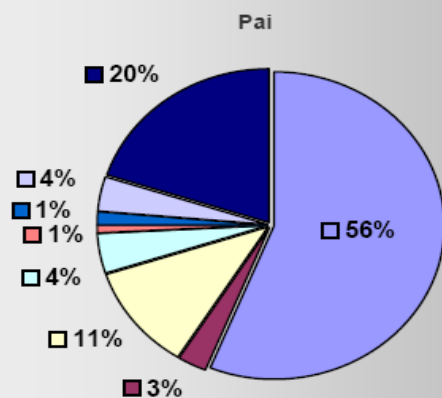
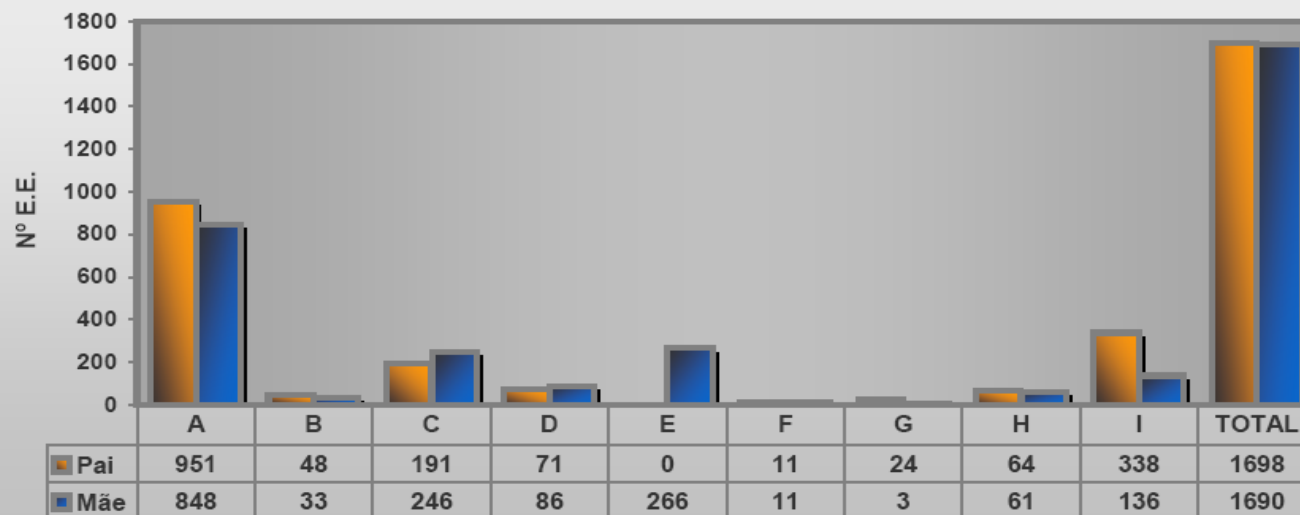


# Percentagem de alunos familiares de imigrantes por país de origem das famílias



# PROFISSÕES DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA DAMAIA



# categorias Profissionais

<b>A</b>	Trabalhadores manuais sem ou com baixa especialização
<b>B</b>	Trabalhadores por conta própria com média especialização
<b>C</b>	Trabalhadores da administração e comércio
<b>D</b>	Trabalhadores com elevada especialização
<b>E</b>	Doméstica
<b>F</b>	Reformado
<b>G</b>	Falecido
<b>H</b>	Desempregado
<b>I</b>	Sem informação

*\* o estabelecimento destas categorias, obedeceu a critérios enunciados por Moraes; Neves et al (1993).*



- O agrupamento tem cerca de **2000** alunos de **21** nacionalidades diferentes ( regime diurno + regime nocturno)
- **60%** dos alunos que ingressam no **1º ciclo** têm o Português como Língua não Materna
- **39%** dos alunos de **2º ciclo** falam em casa o Crioulo
- No **2º ciclo** **18 %** têm apoio específico a Português Língua não Materna, sendo a maior parte desses alunos de origem cabo-verdiana.
- No **3º ciclo** **3%** têm apoio a Português Língua não Materna
- Sucesso no **1º ciclo** é de **96,7%**
- Sucesso no **2º ciclo** é de **88,5%**; nos alunos de origem migrante diminui para **78%**.
- Sucesso em Língua Portuguesa no **2º ciclo** é de **78,5%**; nos alunos que não têm o Português como Língua não Materna diminui para **73%**

## INDICADORES DO CONTEXTO ESCOLAR (continuação)

- **56%** dos alunos estão abrangidos pela **Acção Social Escolar** .
- **15%** dos alunos são acompanhados pelos **Serviços de Psicologia e Orientação**
- **6%** dos alunos são acompanhados pela técnica de **Serviço Social**.
- **5%** dos alunos são abrangidos pelo Decreto-Lei 3/2008 (**Educação Especial**)
- **39%** dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 3/2008 são familiares de imigrantes
- A percentagem de alunos familiares de imigrantes que se encontram ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 varia muito em função das escolas que frequentam (de **80%** na EB1 Cova da Moura a **12%** na EB1 Alice Vieira)
- **69%** dos alunos familiares de imigrantes ao abrigo do Decreto-Lei 3/2008 são de origem cabo-verdiana





## RECURSOS HUMANOS DO AGRUPAMENTO

- 200 professores
- 9 docentes de Educação Especial
- 2 psicólogas dos SPO estando uma a tempo parcial no Agrupamento
- 1 técnica de Serviço Social
- 1 socióloga
- 3 mediadores
- 50 assistentes operacionais
- 7 administrativos
- 2 técnicos

# PARCERIAS

## Autarquias

- Câmara Municipal da Amadora
- Juntas de Freguesia da Damaia, Buraca, Falagueira e Reboleira

## Escolas / Instituições

- CERCIAMA
- Psicodomus
- Escola Intercultural dos Desportos e das Profissões
- Universidade Católica de Lisboa
- ESE de Lisboa
- IEFP

## Associações da Comunidade

- “Olá Jovem”
- “Planeamento Familiar Jovem”
- “Fãs do Basquetebol”
- AJPAS
- “Moinho da Juventude”

## Serviços de Saúde

- Centro de Saúde da Reboleira (extensões da Damaia e da Buraca)
- Centro das Taipas
- Instituto da Droga e da Toxicodpendência
- Farmácia Ibéria

## Outras

- Associação Nacional de Mediação Sócio-cultural (MEDIAR)
- Grupo de reflexão e apoio à cidadania empresarial (GRACE)
- PSP
- Comboios de Portugal (CP)
- (...)

## Constrangimentos relativamente ao atendimento de alunos familiares de imigrantes

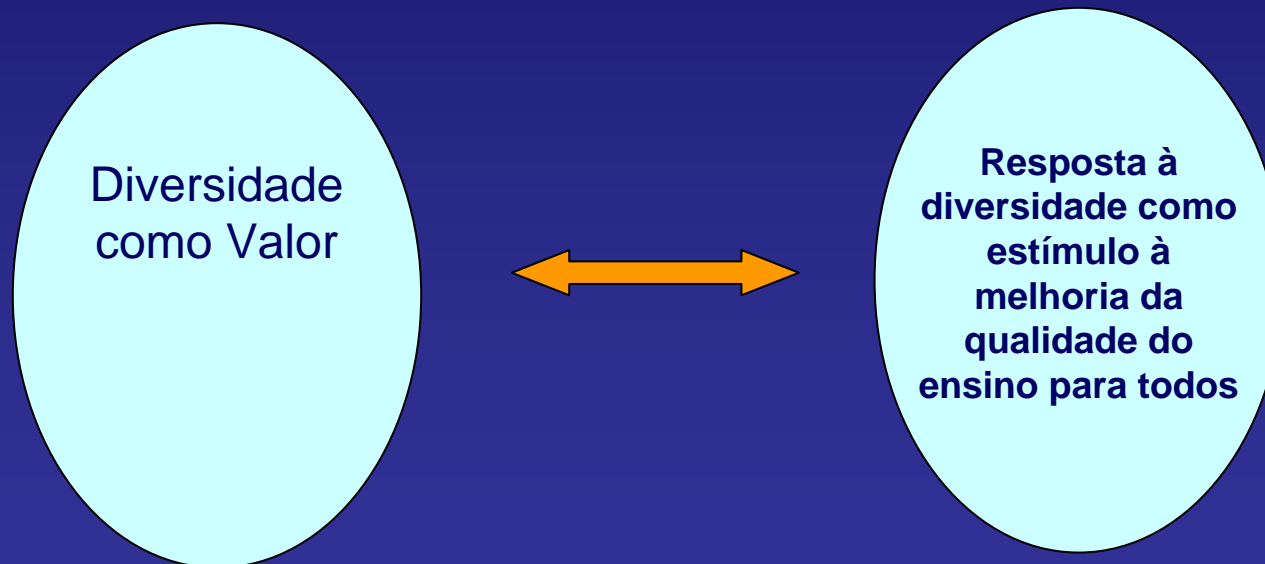
- Alunos constantemente a chegar com idades mais avançadas (fora da escolaridade obrigatória)
- Alunos pouco escolarizados (PALOP)
- Pouco tempo para apoio individualizado
- Recursos humanos insuficientes para atender todos os alunos que necessitam de aulas de Português como Língua Não Materna
- Desajuste nas equivalências entre o ano de escolaridade frequentado e a sua inserção no sistema de ensino português (DL 227º/2005, 28 de Dezembro)
- Falta de intérprete / mediador linguístico
- Alguns alunos deparam-se com dificuldades decorrentes do processo de legalização
- Problemas acrescidos com alunos com problemas de saúde graves (Protocolos relacionados com tratamento ambulatorio ou hospitalar)
- Morosidade nos processos de avaliação e de intervenção junto de alunos com NEE familiares de imigrantes por escassez de técnicos e dificuldades na articulação com serviços exteriores à escola
- (...)

# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## AVALIAÇÃO / INTERVENÇÃO

Aspectos-chave a considerar

- Resposta integrada no contexto global de uma cultura de escola



**Pensar Global / Agir no Particular**

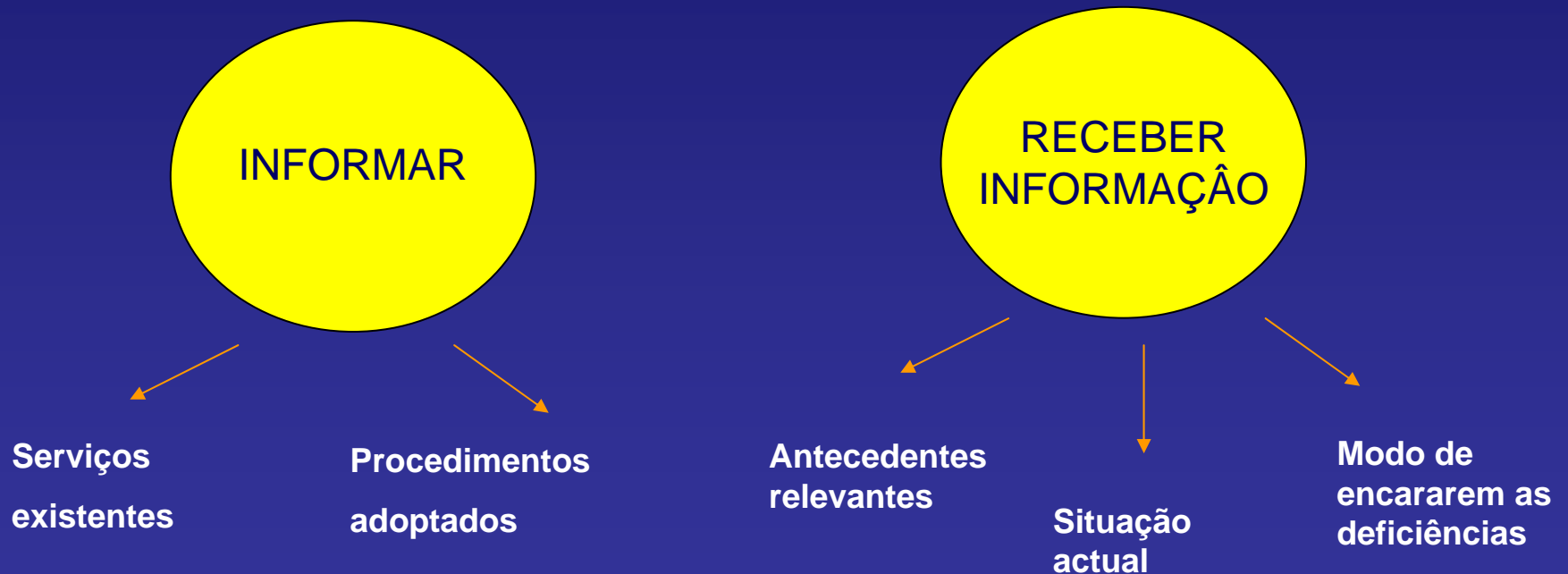
**Articulação adequada entre princípios, valores, políticas e práticas**

# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## AVALIAÇÃO

### Aspectos-chave a considerar

- Envolver a família em todo o processo



Recurso a um intérprete quando necessário

# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## AVALIAÇÃO

### Aspectos-chave a considerar

- Promover um trabalho de equipa de natureza **transdisciplinar** envolvendo os intervenientes no processo de avaliação no sentido de se identificar com a exactidão possível a natureza das dificuldades continuadas dos alunos.

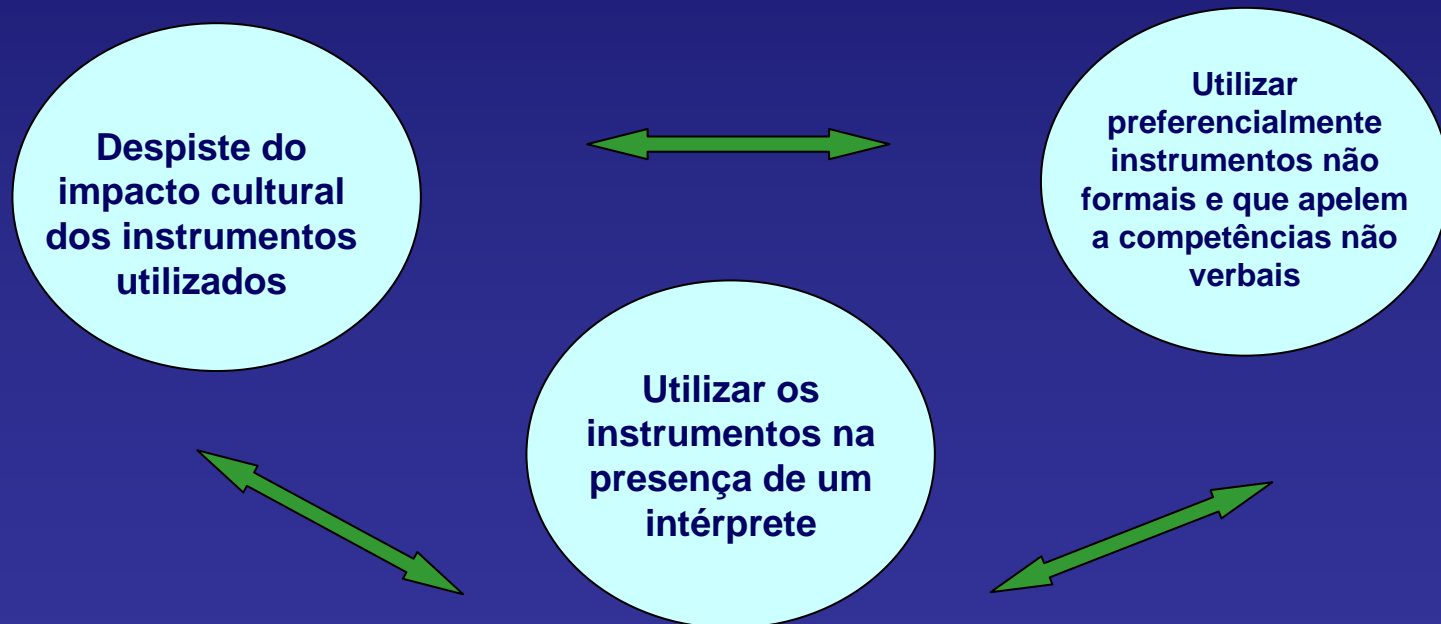


# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## AVALIAÇÃO

### Aspectos-chave a considerar

- Adequação dos materiais utilizados às características individuais dos alunos, em termos culturais e linguísticos



**Implicações:** Disponibilização de técnicos da escola e da comunidade envolvente/parcerias

# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## Intervenção

### Aspectos-chave a considerar

- Integrar nos Programas Educativos Individuais as respostas específicas que estes alunos necessitam

Ensino do Português como 2ª língua

Desp. Normativo

7/2006

Recurso a mediadores; ao apoio dos pares que falam a mesma língua e a um docente do 1º Ciclo para reforço do apoio a L.P.

Articulação com associações exteriores à escola onde seja prestado apoio na língua materna dos alunos

Gestão flexível dos currículos tendo em consideração a cultura de origem dos alunos e as NEE

Adaptação dos materiais de apoio em função das características culturais e linguísticas

Adequação das condições em que se processa a avaliação das aprendizagens



# Resposta Educativa a Alunos com NEE Familiares de Imigrantes

## Intervenção

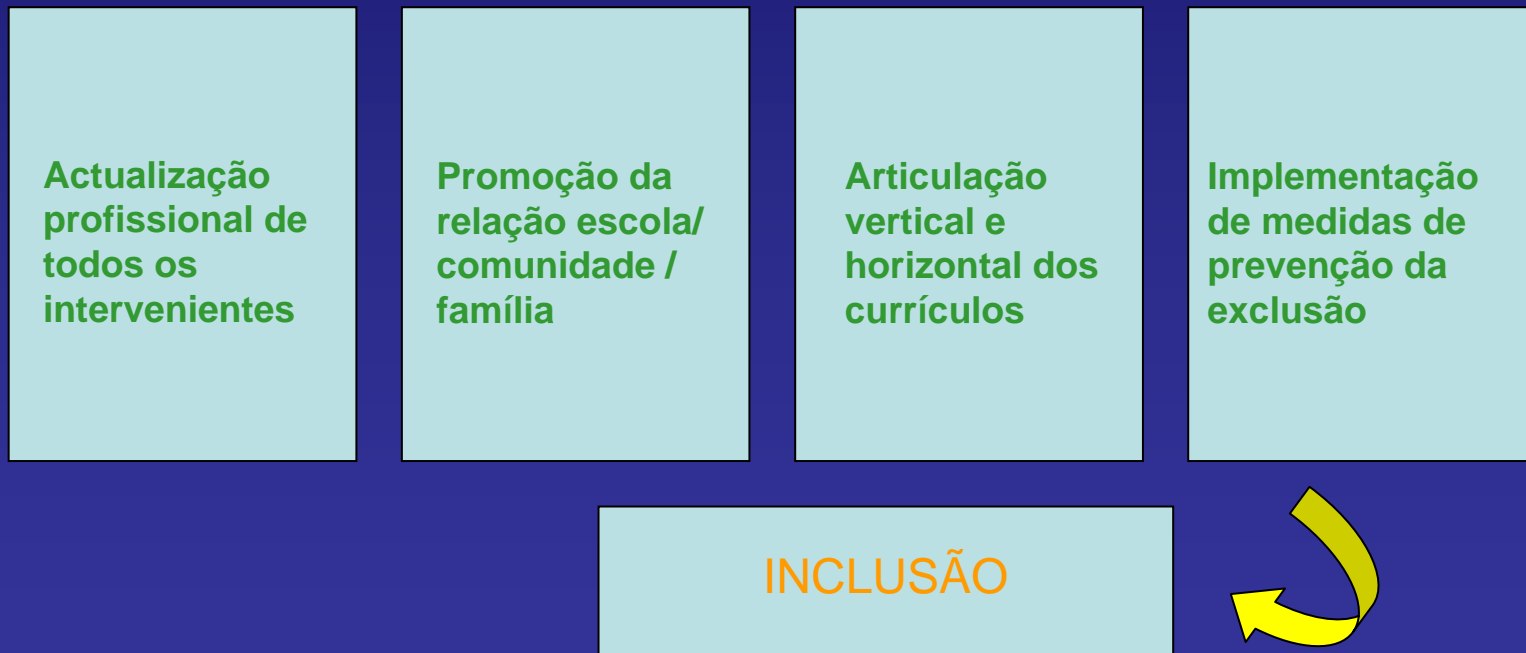
### Aspectos-chave a considerar

- Integrar no **Projecto Educativo** aspectos específicos a considerar no âmbito do atendimento destes alunos



# Projecto Educativo do Agrupamento

- Principal Objectivo: Promover o sucesso escolar de todos os alunos
- Concretização:





**Obrigada**