

5.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (HGP)

## INTRODUÇÃO

---

As Aprendizagens Essenciais (AE) identificam as competências que se pretendem desenvolver com a disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) no 2.º ciclo e constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Identificando as Aprendizagens Essenciais permite-se o aprofundamento de temas, as explorações interdisciplinares e a mobilização de componentes locais do currículo.

---

A abordagem de HGP deve permitir que o aluno mobilize os saberes adquiridos no ciclo anterior e que desenvolva competências históricas e geográficas que o capacitem para os ciclos de estudo subsequentes. As AE de HGP foram elaboradas com a preocupação de esta disciplina proporcionar a todos os alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam conhecer Portugal de forma integrada, isto é, na sua dimensão espaço temporal, não descurando os contextos peninsular, europeu e mundial.

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA):

Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)

Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)

Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)

---

Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)

Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)

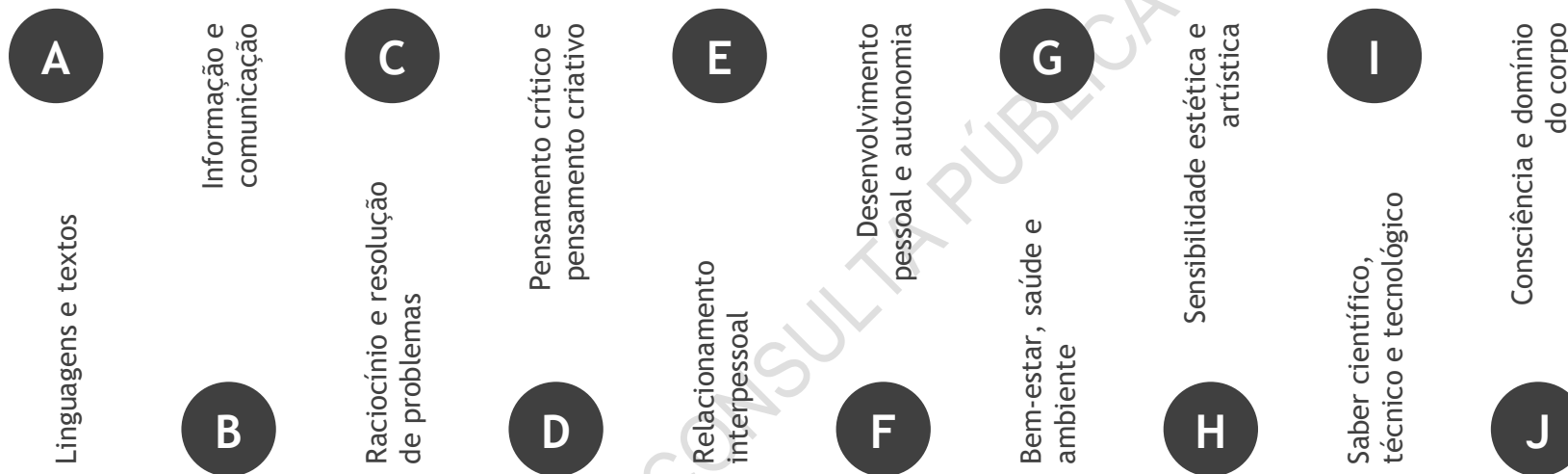
Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

Os documentos de referência considerados para a elaboração das Aprendizagens Essenciais foram o Programa e as Metas Curriculares, que se mantêm em vigor.

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

**ORGANIZADOR**  
Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL**

**O aluno deve ficar capaz de:**

Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;

Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala;

Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;

Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);

Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;

Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;

Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer

**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**

- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;
- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;
- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;
- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- pesquisar de forma progressivamente autónoma;
- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);
- valorizar o património histórico e geográfico.

**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**

- Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, assim se sensibilizando para as noções de permanência e de mudança
- formular algumas hipóteses sustentadas em

**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)**

**Criativo (A, C, D, J)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

características físicas do território português e da Península Ibérica;

Identificar/aplicar os conceitos: localização, rosa-dos-ventos, pontos cardeais e colaterais, bússola, paisagem, esboço de paisagem, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, atlas, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo (planalto, planície, montanha, vale), formas de relevo do litoral (praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago e sistemas lagunares), erosão marinha, cursos de água (bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, nascente, foz, afluente, estuário e delta), elementos do clima (temperatura, precipitação), vegetação natural, zona temperada;

**A PENÍNSULA  
IBÉRICA: DOS  
PRIMEIROS  
POVOS À  
FORMAÇÃO DE  
PORTUGAL**

Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;

Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade e, a longo prazo, das noções de cidadania;

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO  
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS  
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;

- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;
- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;
- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);
- promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;
- criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.

**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada;
- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;

**DESCRITORES  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS**

**Crítico/Analítico  
(A, B, C, D, G)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**

**Primeiros povos na Península Ibérica**

Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;

Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;

Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário, fonte histórica.

**Os romanos na Península Ibérica**

Identificar ações de resistência à presença dos romanos.

Aplicar o método de datação a. C e d. C.;

Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;

**Os muçulmanos na Península Ibérica**

Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;

Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.

**A formação do reino de Portugal**

Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;

Referir os momentos chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento

- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;
- analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;
- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

**Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;**

- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
- confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;
- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- Realizar tarefas de pesquisa histórica e

**Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)**

**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**

papal da nova potência;  
Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.

**PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII****Portugal no século XIII**

Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);

Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;

Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;

Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;

Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;

Identificar monumentos representativos do período, sem preocupações de estilo;

Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro; tratado.

**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;  
- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;  
- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- Saber colocar questões-chave;  
- questionar os seus conhecimentos prévios.

**Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**

- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;  
- responder, apresentar; mostrar iniciativa;  
- questionar de forma organizada.

**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**

- Auto avaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;  
- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva no sentido de melhorar o seu desempenho.

**Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:**

- Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;  
- apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS****Questionador (A, F, G, I, J)****Comunicador (A, B, D, E, H)****Autoavaliador (transversal às áreas)****Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**



**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS****1383/85 Um tempo de revolução**

Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;

Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;

Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;

Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;

Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;

Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.

**Portugal nos séculos XV e XVI**

Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;

Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;

Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;

Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;

Localizar territórios do império português quinhentista;

Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas,

de forma solidária; ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;

- estar disponível para se autoaperfeiçoar.

**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**

- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;
- assumir e cumprir compromissos;
- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu

Responsável/ autónomo  
(C, D, E, F, G, I, J)

**ORGANIZADOR**

Domínio

**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS****Da União Ibérica à Restauração**

nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;

Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;

Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;

Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;

Referir as principais criações do património representativo desse período, expresso no manuelino;

Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração;

Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa;

Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640.

Identificar/aplicar os conceitos: Restauração.