



9.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

HISTÓRIA

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais de História identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da História no 3.º ciclo e constituem-se como o documento curricular base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a consecução do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Identificando as Aprendizagens Essenciais permite-se o aprofundamento de temas, as explorações interdisciplinares e a mobilização de componentes locais do currículo.

As Aprendizagens Essenciais foram elaboradas tendo como referência uma escolaridade obrigatória de 12 anos, com a

preocupação de dar aos alunos instrumentos para o prosseguimento de estudos, mas pensando igualmente que, para muitos, o 9.º ano representa o fim do contacto com a disciplina de História.

No 3.º ciclo a História torna-se uma disciplina autónoma, uma vez que no 1.º ciclo está integrada no Estudo do Meio e no 2.º ciclo se trata a História e Geografia de Portugal, o que permite aprofundar a utilização das metodologias específicas desta área do saber e, optando por uma abordagem cronológica, dar aos alunos uma consciência de outras realidades espácio-temporais, relacionando a história de Portugal com a história da Europa e do Mundo.

No que respeita ao 9.º ano de escolaridade, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo de etapas fundamentais do desenvolvimento da humanidade, desde o limiar do século XX até à atualidade.

Pretende-se que o aluno adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreender de forma integrada o mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Para além das Aprendizagens Essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 3º ciclo o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade:

Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)

Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)

Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)

Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)

Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)

Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)

Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)

Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas,

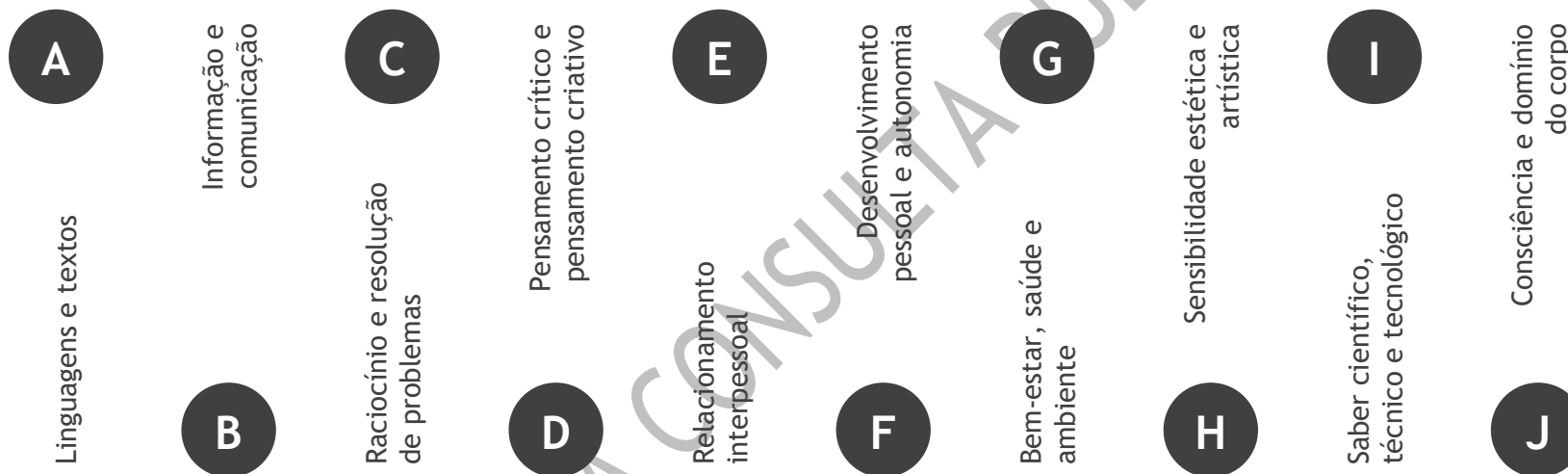
a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Valorizar a dignidade animal e os direitos dos animais; (A; B; D; F; G)

Os documentos de referência considerados para a elaboração das Aprendizagens Essenciais foram o Programa e as Metas Curriculares que se mantêm em vigor.

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

O aluno deve ficar capaz de:

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

Hegemonia e declínio da influência europeia

A revolução soviética

Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;
Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;
Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;
Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação.

Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;
Distinguir processos históricos daí resultantes;
Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização;

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;
- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;
- utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;
- utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;
- valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;
- valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

Ditadura do proletariado.

Portugal: da I República à ditadura militar

Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;

Identificar as principais medidas governativas da I República;

Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;

Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;

Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.

Sociedade e cultura num mundo em mudança

Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;

Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;
- promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;
- usar meios diversos para expressar as aprendizagens;
- criar soluções estéticas criativas e pessoais.

Criativo
(A, C, D, J)

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;
- mobilizar o discurso argumentativo;
- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;
- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.

Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)

DC

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:****DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL****As dificuldades económicas dos anos 30****Entre a ditadura e a democracia**

Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;

Descrever as principais características dos regimes totalitários;

Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;

Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;

Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;

Identificar formas democráticas de resposta à crise;

Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;

Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;
- recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;
- problematizar os conhecimentos adquiridos.

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;
- confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- planificar, sintetizar, rever e monitorizar;
- registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;
- organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;
- elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;
- elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)

Respeitador da
diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)

Sistematizador/
organizador
(A, B, C, I, J)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:****AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

A II guerra mundial	<p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. 	Questionador (A, F, G, I, J)
<p>DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p> <p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>Relacionar a afirmação dos EUA enquanto potência hegemónica com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não- violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, aprendendo que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. 	Comunicador (A, B, D, E, H)

DC

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:**

EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;
 Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;
 Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;
 Diferenciar modelos políticos e económicos no mundo comunista;
 Identificar/aplicar os conceitos: Guerra fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.

Portugal: do autoritarismo à democracia

Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;
 Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra a 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);
 Explicar a oposição interna ao regime;
 Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;
- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;
- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;
- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva no sentido de melhorar o seu desempenho.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;
- apoiar o trabalho colaborativo;
- saber intervir de forma solidária;
- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- estar disponível para se autoaperfeiçoar.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**Autoavaliador**
(transversal às áreas)**Participativo/colaborador**
(B, C, D, E, F)**Responsável/autónomo**
(C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**O aluno deve ficar capaz de:**

descolonizar;

Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;

Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;

Analisar o processo de descolonização;

Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;

Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;

Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.

As transformações do mundo contemporâneo

Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;

Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;

Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- assumir e cumprir compromissos;
- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;
- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.

Promover estratégias que induzam:

- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

Caraterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;

Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);

Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Terceiro Mundo; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

DOCUMENTO PARA CONSULTA PÚBLICA