

# Plano de Formação

## Psicologia e Orientação em Contexto Escolar

2014/2015



## Enquadramento

A evolução tecnológica e a incerteza com que atualmente todas as sociedades se confrontam colocam desafios acrescidos aos psicólogos que exercem a sua atividade em contexto escolar.

Estes desafios colocam-se aos mais diversos níveis, desde a maior heterogeneidade de públicos-alvo, resultante, nomeadamente, do prolongamento da escolaridade obrigatória para 12 anos e da necessidade da escola ser cada vez mais inclusiva e promotora do sucesso para todos, até às alterações de paradigma do racional teórico enquadrador da sua atividade.

As metas inscritas na Estratégia 2020, relativas à diminuição do abandono escolar precoce, ao aumento da mobilidade ao longo do percurso escolar, à melhoria dos níveis de qualificação, à diversificação dos percursos educativos obrigam a que as intervenções não tenham um carácter pontual, centrado unicamente no aluno e com a finalidade única de suporte a uma escolha. A atividade dos psicólogos deve ter um carácter mais sistémico, holístico e preventivo.

No atual contexto cada um é responsável pela sua própria formação, contudo compete à DSEEAS/DGE facilitar as condições de aquisição e de atualização dos conhecimentos dos psicólogos para que os serviços de psicologia e orientação sejam capazes de reforçar o seu importante contributo para o sucesso escolar.

Este Plano de Formação insere-se neste âmbito e enquadra-se no plano de atividades do Centro Euroguidance.

## Finalidade

Garantir aos utilizadores dos serviços de psicologia e orientação da rede escolar pública uma intervenção de qualidade.

## Objetivos

- Contribuir para a promoção do sucesso educativo e para a diminuição do abandono escolar precoce.
- Promover a atualização dos conhecimentos dos psicólogos em domínios de intervenção prioritários no contexto nacional e comunitário.
- Fomentar a adesão às tecnologias de informação e comunicação.
- Concorrer para a melhoria da qualidade das intervenções de orientação.

## Metodologia

A formação vai ser desenvolvida na modalidade de *blended learning*, com uma forte componente de formação a distância, síncrona ou assíncrona, através da plataforma existente para o efeito na DGE. A componente presencial, no início Tema, decorre de forma desconcentrada em Lisboa, Coimbra e Porto.

Existem quatro grandes temas – Intervenção em Contexto de Risco; Promoção do Sucesso Educativo; Desenvolvimento de Estratégias de Gestão de Carreira e Recursos em Orientação. Cada Tema é constituído por dois ou mais módulos. Para cada módulo existem parâmetros de desempenho, a definir por cada formador, de suporte à avaliação dos formandos.

Para cada tema será disponibilizado um conjunto de documentação de suporte, tanto para o desenvolvimento da formação, como para apoio à prática futura, nomeadamente, bibliografia, textos, atividades e instrumentos técnicos.

O certificado e a creditação pela OPP será atribuído quando se verificar a participação na totalidade das atividades de um módulo.

## Temas

Os temas a abordar enquadram-se nas prioridades inscritas na Estratégia 2020, nas prioridades definidas pela Resolução de 2008 para a orientação ao longo da vida e no levantamento de necessidades de formação efetuado nas Jornadas de Trabalho promovidas em 2013 pela DGE. Cada tema é constituído por diferentes módulos.

## **Tema I- Intervenção em Contexto de Risco**

Este engloba dois módulos: orientação com públicos específicos e intervenção em comportamentos disruptivos. Com a abordagem deste tema pretende-se capacitar os psicólogos para uma intervenção inclusiva, promotora do envolvimento escolar e propiciadora de um clima de escola positivo.

- *Orientação com públicos específicos* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários a uma intervenção promotora da equidade social que permita a todos os alunos, independentemente, das suas especificidades ou situações de desvantagem estabelecerem projetos de carreira realistas, potenciadores do sucesso educativo e da inserção socioprofissional. Assim serão capazes de:
  - Identificar as características e as especificidades culturais e pessoais dos diferentes públicos (pessoas com deficiências e incapacidades; comunidades linguísticas; etc.);
  - Identificar e implementar autonomamente as estratégias e os instrumentos adaptados à intervenção com estes públicos tendo em vista a construção e o desenvolvimento de projetos educativos e profissionais;
  - Identificar e implementar as estratégias promotoras da inclusão e que combatam os estereótipos.
- *Prevenção e Intervenção nos comportamentos disruptivos e no bullying-* no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à prevenção e remediação de comportamentos disruptivos. Assim serão capazes de:
  - Identificar e caracterizar os fatores desencadeantes de comportamentos desadequados;
  - Identificar os modelos de intervenção adequados a cada situação;
  - Implementar e avaliar estratégias preventivas;
  - Apoiar os docentes e a comunidade escolar na implementação de estratégias promotoras de comportamentos adequados.

## **Tema II - Promoção do Sucesso Educativo**

Este engloba cinco módulos: estratégias de aprendizagem; aprendizagem da leitura e da escrita; aprendizagem da matemática; orientação no ensino profissional; motivação no ensino e na aprendizagem. Com a abordagem deste tema pretende-se capacitar os psicólogos para uma intervenção tanto com os alunos como com os docentes criando condições de rentabilização das potencialidades individuais bem como implementar estratégias de ensino e de aprendizagem inclusivas.

- *Estratégias de Aprendizagem* - no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários ao desenvolvimento nos alunos de mecanismos facilitadores da aprendizagem. Assim serão capazes de:
  - Estimular os alunos a apropriar e integrar novos conhecimentos, construindo de forma progressiva, uma aprendizagem sobre como cada um adquire, gere, utiliza e alarga os seus conhecimentos;
  - Desenvolver componentes básicas da cognição, como a atenção, a perceção e a memória;
  - Desenvolver mecanismos de auto regulação.

- *Aprendizagem da Leitura e da Escrita* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos relativos aos processos cognitivos subjacentes à aprendizagem da leitura e da escrita e à identificação das estratégias de promoção da aprendizagem destes constructos. Assim serão capazes de:
  - Diferenciar os mecanismos da leitura da função da leitura;
  - Caracterizar as fases da aprendizagem de escritas alfabéticas;
  - Identificar os processos de suporte à composição escrita;
  - Implementar estratégias potenciadoras da aprendizagem da escrita e da leitura.
- *Aprendizagem da Matemática* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos relativos aos processos cognitivos subjacentes à aprendizagem da matemática e de resolução de problemas e à identificação das estratégias de promoção da aprendizagem destes constructos. Assim serão capazes de:
  - Identificar os mecanismos que permitem a aquisição do conceito de número e do pensamento algébrico;
  - Identificar os fatores contextuais que condicionam a aprendizagem matemática;
  - Implementar estratégias potenciadoras da aprendizagem da matemática.
- *Orientação no Ensino Profissional* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à abordagem do ensino profissional enquanto instrumento preventivo do abandono escolar precoce e promotor do sucesso educativo. Assim serão capazes de:
  - Ter uma abordagem holística do sistema educativo e formativo;
  - Aplicar estratégias promotoras da aprendizagem com os alunos integrados em ações de ensino profissional.
- *Motivação no ensino e na aprendizagem* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à abordagem da motivação enquanto constructo complexo, indispensável ao processo de ensino aprendizagem. Assim serão capazes de:
  - Identificar os potenciais fatores de desmotivação no contexto de ensino;
  - Analisar os processos motivacionais que conduzem à realização;
  - Apoiar os professores na implementação de estratégias de intervenção visando a promoção da motivação.

### **Tema III - Desenvolvimento de Estratégias de Gestão de Carreira**

Este Tema engloba o módulo: orientação e mobilidade. Com este tema pretende-se capacitar os psicólogos com os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de intervenções que capacitem os alunos para uma gestão autónoma e bem-sucedida do seu percurso de qualificação e profissional, numa perspetiva europeia.

- *Orientação e mobilidade* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à integração de uma visão europeia de orientação e à conceptualização e integração do conceito de mobilidade e de adaptabilidade ao longo do percurso educativo e profissional, numa perspetiva de “lifedesign”. Assim serão capazes de:
  - Conhecer as características das sociedades líquidas para poderem sensibilizar os alunos para esta realidade;
  - Promover as estratégias de adaptabilidade;

- Motivar e preparar os alunos para aderirem a experiências de mobilidade;
- Conhecer e saber utilizar ferramentas de mobilidade (*Europass; Euroguidance; Ploteus, Eures, Erasmus +*).

#### **Tema IV - Recursos em Orientação e na Intervenção Psicológica**

Este engloba dois módulos orientação a distância: métodos e instrumentos em orientação. Com este tema pretende-se capacitar os psicólogos com os instrumentos que lhes permitam responder, com qualidade, a um maior número de solicitações por recurso aos métodos e técnicas atuais.

- *Orientação a distância* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à utilização de canais alternativos de prestação de intervenções de orientação. Assim serão capazes de:
  - Reconhecer as vantagens e as limitações da utilização das TIC no processo de orientação;
  - Identificar instrumentos *e-guidance* e utilizá-los de forma conjugada com a intervenção presencial;
  - Sensibilizar e apoiar os alunos para as vantagens da exploração destes recursos.
  - Implementar intervenções a distância.
- *Métodos e instrumentos em Orientação* – no final da ação os formandos terão adquirido os conhecimentos necessários à utilização de recursos e instrumentos técnicos atuais e adaptados aos diferentes contextos e públicos – alvo. Assim serão capazes de:
  - Enquadrar a avaliação psicológica no contexto educativo;
  - Identificar e utilizar instrumentos de avaliação (interesses; expectativas; aptidões; etc.);
  - Identificar e utilizar programas estruturados no âmbito do desenvolvimento de carreira;
  - Identificar e utilizar fontes de informação nacionais e comunitárias sobre as ofertas educativas, formativas e mercado de trabalho;

#### **Formadores**

Os formadores serão maioritariamente académicos especialistas na área da orientação e da psicologia da educação e reconhecidos tecnicamente pelos psicólogos. Os conteúdos muito específicos podem ser monitorados, no todo ou em parte, por elementos internos ou externos à DGE que dominem essas áreas.

## Quadro Síntese

Tema	Módulo	Objetivo	Duração	Modalidade	Formador
Intervenção em Contexto de Risco	<i>Orientação com públicos específicos</i>	Capacitar para uma intervenção promotora da equidade social que permita a todos os alunos, independentemente, das suas especificidades ou situações de desvantagem estabelecerem projetos de carreira realistas, potenciadores do sucesso educativo e da inserção socioprofissional	14h	Online	Maria do Céu Taveira (Uni. do Minho)
	<i>Intervenção e Prevenção dos comportamentos disruptivos e do Bullying</i>	Capacitar para uma intervenção preventiva e remediativa de comportamentos disruptivos de bullying	14h		João Lopes (Uni. do Minho)
	<i>Introdução e Avaliação</i>	Integrar e especificar o funcionamento da ação. Abordagem inicial das temáticas	7h	Presencial	DGE e Formadores
Promoção do Sucesso Educativo	<i>Estratégias de Aprendizagem</i>	Capacitar para uma intervenção de desenvolvimento nos alunos de mecanismos facilitadores da aprendizagem	21h	Online	Adelinda Candeias (Uni. de Évora)
	<i>Orientação no Ensino Profissional</i>	Capacitar para a abordagem do ensino profissional enquanto instrumento preventivo do abandono escolar precoce e promotor do sucesso educativo	14h		Paula Paixão (Uni. de Coimbra)
	<i>Motivação no ensino e na aprendizagem</i>	Capacitar para abordagem da motivação enquanto constructo complexo, indispensável ao processo de ensino aprendizagem	14h		Isabel Janeiro (Univ. Lisboa)
	<i>Aprendizagem da Leitura e da Escrita</i>	Capacitar para apoiar os professores na implementação de estratégias de promoção da aprendizagem da leitura e da escrita	14h		Isabel Festas /Marcelino Pereira
	<i>Aprendizagem da Matemática</i>	Capacitar para apoiar os professores na implementação de estratégias de promoção da aprendizagem da matemática	14h		Ana Paula Canavarro (Uni. de Évora)
	<i>Introdução e Avaliação</i>	Integrar e especificar o funcionamento da ação. Abordagem inicial das temáticas	7h	Presencial	DGE e Formadores
Desenvolvimento de Estratégias de Gestão de	<i>Orientação e mobilidade</i>	Capacitar para uma intervenção enquadrada numa visão europeia de orientação e à conceptualização e integração do conceito de mobilidade e de adaptabilidade ao longo do percurso educativo e profissional, numa perspetiva de “lifedesign”	14h	Online	Paulo Cardoso (Uni. de Évora)
	<i>Introdução e Avaliação</i>	Integrar e especificar o funcionamento da ação. Abordagem inicial das temáticas	7h	Presencial	DGE e Formadores
Recursos em Orientação e na Intervenção Psicológica	<i>Orientação a distância</i>	Capacitar para a utilização de canais alternativos de prestação de intervenções de orientação	14h	Online	José Tomaz da Silva (Uni. de Coimbra)
	<i>Métodos e instrumentos em Orientação</i>	Capacitar para utilização de recursos e instrumentos técnicos atuais e adaptados aos diferentes contextos e públicos	14h		Odília Teixeira (Univ. Lisboa)
	<i>Introdução e Avaliação</i>	Integrar e especificar o funcionamento da ação. Abordagem inicial das temáticas	7h	Presencial	DGE e Formadores