



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

LATIM A

INTRODUÇÃO

Num perfil de base humanista em que o conhecimento é fundamental, em que o saber é valorizado, considerando, nomeadamente, que “toda a ação deve ser sustentada por um saber sólido e robusto”, formando um cidadão “capaz de pensar crítica e autonomamente” e “apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida”, como preconizado no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (pp. 13 e 15), a disciplina de Latim A desempenha um papel essencial na formação do cidadão de hoje e do futuro. Na verdade, pela sua especificidade, levando ao contacto com um passado cujos valores humanos são permanentes, à reflexão sobre a língua que obriga a uma melhor estruturação do pensamento e reforça a competência

comunicativa, o Latim promove uma análise e uma reflexão que permitem o relacionamento de culturas e saberes, pontos importantes para a construção do perfil do jovem à saída da escolaridade obrigatória. Valorizando a articulação do presente com o passado, partindo da observação do mundo em que vivemos para a procura das nossas raízes histórico-culturais, o estudo dos temas de cultura e civilização permite a compreensão e explicação de muito do nosso quotidiano, nos costumes, na língua, na civilização em geral.

O estudo da língua latina, sendo ainda uma iniciação, vai permitir, pela relação com o Português, uma melhor compreensão e aprendizagem da língua materna, pela reflexão a que conduz (nomeadamente na estrutura frásica e textual, no conhecimento do vocábulo e da sua especificidade semântica), contribuindo para uma competência comunicativa fundamentada, que se reflete nas diferentes áreas do saber, das línguas às ciências, da filosofia às mais variadas artes e à literatura de todos os tempos. E ainda, porque o conhecimento da língua latina ajuda a enriquecer o *corpus* lexical da língua portuguesa, tem repercussões em todas as atividades do aluno, escolares e extraescolares, preparando um cidadão ativo, conhecedor e linguisticamente competente.

Reduzindo à essencialidade o Programa e as Metas Curriculares em vigor, definem-se concretamente as questões de civilização e cultura e especificam-se as aprendizagens da língua, retirando o estudo exaustivo das questões gramaticais.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Civilização e Cultura

Reconhecer a presença da herança cultural da antiguidade clássica em diversos domínios da civilização ocidental.

Identificar a presença da língua latina e da cultura clássica no quotidiano:

- em expressões de uso corrente;
- nas marcas de diversos produtos;
- na imprensa;
- na publicidade.

Conhecer lendas e mitos greco-latinos.

Identificar a presença da mitologia na literatura portuguesa.

Conhecer a lenda da fundação de Roma e a sua relação com a história e a localização estratégica da cidade.

Conhecer a história dos primeiros tempos de Roma:

- os reis e os feitos atribuídos a cada reinado;
- a expansão e o desenvolvimento da cidade.

Conhecer e explicitar os principais aspetos da religião romana, distinguindo:

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, de informação, de espírito crítico, reflexão e memorização, por exemplo:

- recolha de informação;
- análise e interpretação de textos;
- exercícios de aplicação e memorização;
- tarefas de compreensão e consolidação;
- tarefas de síntese;
- elaboração de esquemas;
- observação do presente e aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- relação do presente com o passado;
- análise de factos, debate de ideias, argumentação;
- confronto de ideias e interpretações dos factos;
- uso de diferentes modalidades para expressar as aprendizagens;
- interpretação de representações artísticas;
- trabalhos de grupo.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, I)

Criativo
(A, C, D)

Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)

Indagador/ Investigador
(C, D, F, H, I)

Respeitador da diferença/ do outro
(A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador
(A, B, C, I)

Questionador
(A, F, I)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

- o culto público e o culto privado;
- as divindades e os seus atributos;
- a relação entre os homens e os deuses;
- as práticas de interpretação da vontade dos deuses.

Conhecer aspetos da vida familiar dos Romanos, no que respeita a:

- organização da família;
- rituais de nascimento, casamento, morte;
- alimentação;
- vestuário;
- habitação.

Relacionar o presente com o passado, interpretando todo o legado civilizacional.

A língua e o texto

Ler textos latinos de acordo com a pronúncia clássica, aplicando as regras de acentuação e de quantidade vocálica e silábica.

Conhecer a morfologia, no que se refere a:

- nomes (as cinco declinações);
- adjetivos; graus dos adjetivos (os regulares e os irregulares *bonus, malus, magnus* e *paruus*);
- pronomes/determinantes: o possessivo; o demonstrativo *is, ea, id*; o relativo, e o

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, de informação, reflexão, memorização e aplicação em novas situações, por exemplo:

- reflexão sobre a relação da língua latina com outras línguas;
- identificação das raízes comuns;
- discussão sobre a identidade europeia;
- relação da história contemporânea com a Antiguidade;
- confronto de diferentes culturas;
- questionamento linguístico, com base nas raízes da língua;
- organização e estrutura de textos;
- crítica fundamentada de textos de diversos tipos;
- autonomia no estudo e resolução de problemas.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Comunicador
(A, B, D, E, H, J)

Autoavaliador
(transversal às áreas)

Participativo/colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável/autónomo
(C, D, E, F, G, I)

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

- interrogativo;
- os pronomes pessoais;
- os numerais cardinais e ordinais;
- o verbo, identificando radical, tema, característica e desinência:
 - a flexão verbal: *inflectum* e *perfectum*;
 - modo indicativo, imperativo (presente) e infinitivo (presente);
 - voz ativa e voz passiva;
 - participio presente; supino; participio perfeito;
 - as quatro conjugações temáticas;
 - o verbo *esse* e seus derivados (*possum*, *desum*, *absum*, *prosum*).
- advérbios : de tempo, de lugar, de modo, de negação, interrogativo e relativo;
- partículas interrogativas : *-ne*, *num* e *nonne*;
- preposições : *in*, *a/ab*, *e/ex*, *de*, *cum*, *per*, *inter*;
- conjunções : coordenativas (copulativas e adversativas); subordinativas (temporais e causais).

Relacionar a morfologia e a sintaxe, na análise textual e frásica, identificando:

- os constituintes da frase;
- orações coordenadas copulativas e adversativas;
- orações subordinadas adjetivas relativas;
- orações subordinadas circunstanciais temporais e

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS
ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

causais.

Adquirir um *corpus* lexical que permita compreender o sentido global de um texto latino de dificuldade média.

Compreender e interpretar frases e textos latinos, aplicando os conhecimentos de língua e de cultura.

Traduzir um texto latino para português, obedecendo à estrutura de uma e outra língua.

Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica.