



5.º ANO | 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA). Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e

valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada. As Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QEQR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina. Os exemplos de Leitura (*R*), Compreensão oral (*LC*), Interação oral (*SI*), Produção oral (*SP*), Escrita (*W*) e Domínio intercultural (*ID*) remetem para os descritores referentes a cada ano de escolaridade.

Em relação ao Inglês do 5.º ano (A1.1/A1.2), o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; apresentar-se e apresentar outros, fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, quem conhece e os objetos que possui; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A1.1/A1.2; Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

As Aprendizagens Essenciais referentes aos sete anos de aprendizagem do Inglês no ensino básico correspondem aos seguintes

níveis do QEER:

1.º CEB

3.º ano de escolaridade A1

4.º ano de escolaridade A1

2.º CEB

5.º ano de escolaridade A1.1/A1.2

6.º ano de escolaridade A2

3.º CEB

7.º ano de escolaridade A2.1/A2.2

8.º ano de escolaridade B1

9.º ano de escolaridade B1/B1.1

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS**



maçã
o e
com
unic



crític
o e
pens
ame



imen
to
pess
oal e
auto



bilid
ade
estét
ica e
artis



ciênc
ia e
domí
nio
do

DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Linguagens e textos



Raciocínio e resolução de problemas



Relacionamento interpessoal



Bem-estar, saúde e ambiente



Saber científico, técnico e tecnológico



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS

Gostos e preferências pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

Compreensão oral

Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais;

seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.

Compreensão escrita

Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, *post/tweets, blogs, emails*) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário

Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- rigor;
- seleção de informação pertinente;
- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;
- análise incipiente de factos e situações;
- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.

Conhecedor/ sabedor/culto/ informado
(A, B, G, I, J)

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:

- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;
- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;
- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;
- apresentação de soluções estéticas criativas.

Criativo
(A, C, D, J)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.

Interação oral

Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.

Interação escrita

Preencher um formulário (*online* ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples.

Produção oral

Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:**

- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;
- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.

Crítico/Analítico
(A, B, C, D, G)**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- recolha de dados e opiniões;
- pesquisa com autonomia progressiva.

Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- pontos de vista diferentes;
- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);
- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Respeitador da
diferença/do outro
(A, B, E, F, H)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.

Produção escrita

Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector *because*; descrever uma imagem usando *there is/there are*.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de planificação, de revisão;
- organização de sumários;
- preenchimento de relatórios;
- tarefas de síntese;
- elaboração de esquemas;
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;
- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.

Sistematizador/organizador
(A, B, C, I, J)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;
- autoavaliação do conhecimento.

Questionador
(A, F, G, I, J)

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação e iniciativa.

Comunicador
(A, B, D, E, H)

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Elementos da família real britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- a autoanálise;
- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor.

Autoavaliador
(transversal às áreas)

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:

- colaboração com os outros;
- apoio aos seus pares na realização de tarefas;
- *feedback* para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.

Participativo/ colaborador
(B, C, D, E, F)

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;
- cumprimento de compromissos;
- *feedback* relativo ao cumprimento de tarefas e funções;

Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação *online*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO****ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

DESCRITORES**DO PERFIL DOS****ALUNOS**

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

Nível A1

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO**ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES**DO PERFIL DOS****ALUNOS**

Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.