



7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

# ALEMÃO

## INTRODUÇÃO

---

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das competências-chave do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação, mobilizando meios e recursos diversos. Contribui igualmente para a autonomia e o desenvolvimento pessoal do aluno. Potencia ainda situações e experiências que promovem uma cultura científica e humanística e estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se também na construção de uma identidade própria de cidadão global

---

na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito, a responsabilidade e a cooperação.

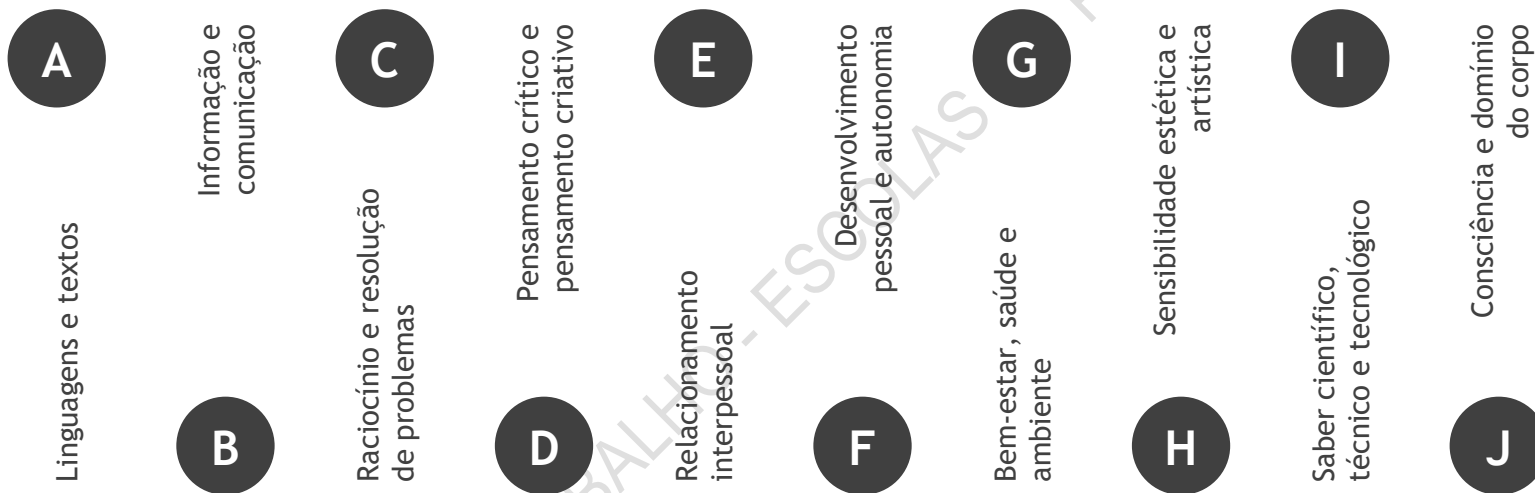
O referencial Aprendizagens Essenciais de Alemão teve em consideração o Programa de 1991, com a devida adequação ao *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001), em especial aos níveis da escala de competências que propõe.

A matriz das aprendizagens essenciais apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica

A competência comunicativa inclui descritores para tarefas de compreensão, interação e produção orais e escritas, com recurso a vários meios e suportes; a competência intercultural apresenta descritores que visam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes que conduzam o aluno a um maior autoconhecimento e, simultaneamente, a uma maior abertura a novas experiências culturais globais, proporcionando, assim, a aquisição de uma consciência intercultural; a competência estratégica visa processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação: a motivação, a consciência dos progressos e carências na aprendizagem e a superação de dificuldades, a aquisição de hábitos de trabalho autónomo e a participação responsável em projetos colaborativos.

No final do 7.ºano, ao atingir o nível A1.1, o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares e quotidianas e enunciados muito simples para satisfazer necessidades concretas; comunicar de forma muito simples, com apoio (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1 - Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001).

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS  
(ACPA)



## OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.1	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Áreas temáticas/ situacionais</b>	Identificação e caracterização pessoais / Situações do quotidiano (família, amigos, hábitos e necessidades, ...) / Relações interpessoais / Meio envolvente (escola, comunidade, cultura, ...) / O mundo global/ O mundo virtual /Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos).	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	A, B, C, D, F
<b>Competência Comunicativa</b>	<p><b>Compreensão oral e audiovisual</b></p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos*, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p><i>* Anúncios/avisos, publicidade, canções, pequenas histórias, publicações digitais (podcasts, vídeos curtos,...) entre outros.</i></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional</li> </ul>	A, B, C, D, F
	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens,</p>		

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.1	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>textos ilustrados curtos*, em suportes variados.</p> <p>* <i>Instruções/avisos, mapas/cartazes, horários, publicidade, postais, publicações digitais</i>, entre outros.</p>	<p>de abordar uma situação-problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, J
	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano*, previamente preparadas, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal;</li> <li>- apoia-se em reformulações, repetições e correções;</li> <li>- utiliza estruturas gramaticais muito elementares;</li> <li>- pronuncia, geralmente, de forma compreensível.</li> </ul> <p>* <i>Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências; refere lugares e serviços.</i></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I
	<p><b>Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma muito simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completa formulários com os dados adequados e escreve</li> </ul>		

**ORGANIZADOR**  
Domínio**AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**  
Nível A1.1**AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**  
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

mensagens simples e curtas\* (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:

- utiliza vocabulário elementar e frases simples;
- utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

*\* Pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita (aniversários/ outras celebrações); aceita e recusa convites; refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências; refere lugares e serviços.*

**Produção oral**

Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se em textos memorizados\*:

- usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples;
- utiliza estruturas gramaticais muito elementares;
- pronuncia de forma geralmente compreensível.

*\* Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências.*

- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

A, B, C, D, E, F, J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.1	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos simples e muito curtos* (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza palavras e padrões frásicos muito simples;</li> <li>- utiliza estruturas gramaticais muito elementares.</li> </ul> <p><i>* Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas; descreve hábitos, lugares, acontecimentos; exprime opiniões, gostos e preferências.</i></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I
<b>Competência Intercultural</b>	<p>Reconhecer traços, regras e códigos culturais nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas.</p> <p>Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.1	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Competência Estratégica</b>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p> <p>Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda.</p> <p>Colaborar com colegas na realização de tarefas/resolução de problemas.</p> <p>Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem.</p> <p>Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos.</p> <p>Apoiar-se em repetições, reformulações e correções.</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> </ul>	C, D, E, F, I, J



ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1.1	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none"><li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li><li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li><li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li><li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li><li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;</li><li>- outras.</li></ul>	

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PARÁ