



10.º ANO | FORMAÇÃO GERAL - CONTINUAÇÃO | ENSINO SECUNDÁRIO

ALEMÃO

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das competências-chave do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação, mobilizando meios e recursos diversos. Contribui igualmente para a autonomia e o desenvolvimento pessoal do aluno. Potencia ainda situações e experiências que promovem uma cultura científica e humanística e estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se também na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito, a responsabilidade e a cooperação.

O referencial Aprendizagens Essenciais de Alemão teve em consideração o Programa de 2002, com a devida adequação ao

Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), em especial aos níveis da escala de competências que propõe.

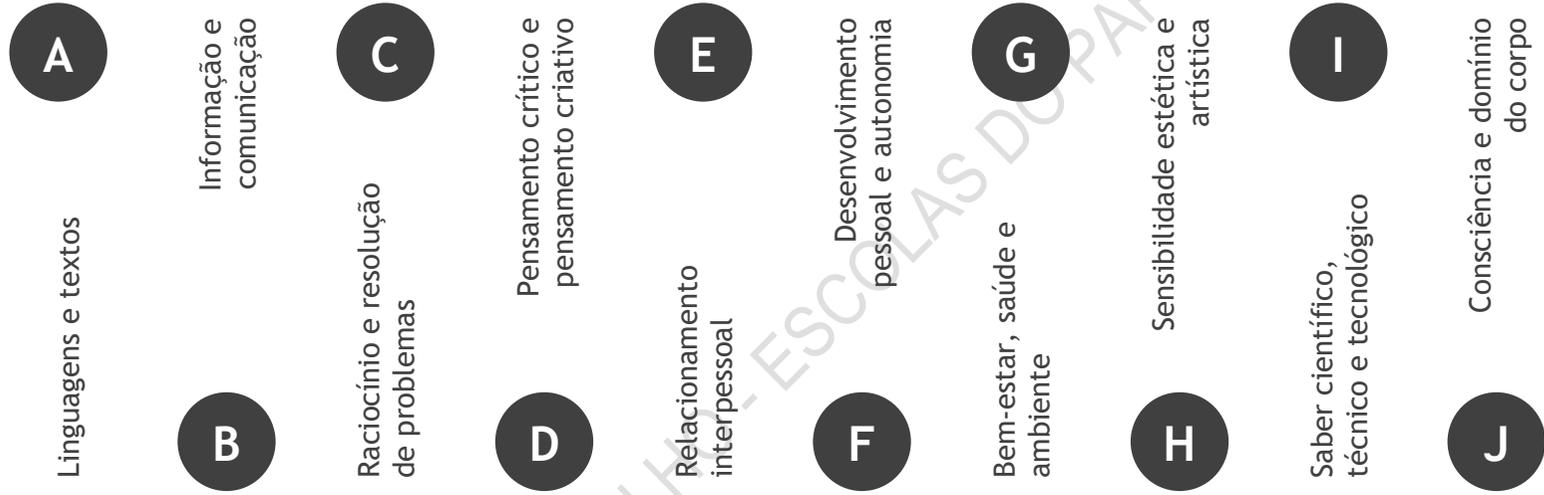
A matriz das aprendizagens essenciais apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica

A competência comunicativa inclui descritores para tarefas de compreensão, interação e produção orais e escritas, com recurso a vários meios e suportes; a competência intercultural apresenta descritores que visam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes que conduzam o aluno a um maior autoconhecimento e, simultaneamente, a uma maior abertura a novas experiências culturais globais, proporcionando, assim, a aquisição de uma consciência intercultural; a competência estratégica visa processos, verbais e não-verbais, que contribuem para o desenvolvimento de capacidades na gestão do processo de aprendizagem e de comunicação: a motivação, a consciência dos progressos e carências na aprendizagem e a superação de dificuldades, a aquisição de hábitos de trabalho autónomo e a participação responsável em projetos colaborativos.

O sinal + na indicação do nível (Nível A2.1+) é aqui utilizado para “definir um nível de proficiência que é significativamente mais elevado do que aquele que é representado pelo critério de referência, mas que não atinge o padrão do nível seguinte” (QEER, p.65).

No final do 10.ºano, ao atingir o nível A2.1, o aluno deve ser capaz de compreender e produzir enunciados coesos e coerentes, sobre assuntos pessoais, interesses e meio envolvente; deve comunicar de forma simples e adequada, em diferentes situações (Adaptado de QEER, Escala Global, Nível A2: Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001).

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS
(ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A2.1+	AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Áreas temáticas/ situacionais	<p>Identificação e caracterização pessoais / Situações do quotidiano (família e amigos, hábitos e necessidades, lugares e serviços, ...) / Relações interpessoais / Meio envolvente (escola, comunidade, cultura, ...) / O mundo global / O mundo virtual /</p> <p>Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	A, B, C, D, F, H
HCompetência Comunicativa	<p>Compreensão oral e audiovisual</p> <p>Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens, textos simples e curtos*, de variados géneros e suportes, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p>* Anúncios/avisos, publicidade, canções/videoclips, publicações digitais, entre outros.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional 	

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
A2.1+

AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Compreensão escrita

Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos*, de géneros e suportes diversos.

* Instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, correspondência, mensagens pessoais, publicações digitais, entre outros.

Interação oral

Interagir de forma simples, em conversas curtas ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente*, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor:

- usa um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações;
- mobiliza estruturas gramaticais muito elementares;
- pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

* Pede e dá informações, cumprimenta, desculpa-se, agradece, refere dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, opiniões, lugares, bens e serviços.

- de abordar uma situação-problema;
- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- fazer predições;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar

A, B, C, D, F, H

A, B, C, D, E, F, H, J

ORGANIZADOR
Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
A2.1+

AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Interação escrita

Interagir de forma simples, em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:

- completa formulários / escreve textos simples e curtos* (40-50 palavras), em suportes diversos;
 - utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas;
 - mobiliza estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.
- * Pede e dá informações; agradece, desculpa-se, felicita (aniversários/outras celebrações), aceita e recusa convites.

Produção oral

Expressar-se, de forma muito simples, em monólogos curtos* preparados previamente:

- usa um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;
- mobiliza estruturas gramaticais elementares;
- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.

semelhanças, diferenças, consistência interna;

- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;
- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

A, B, C, D, E, F, H, I

A, B, C, D, E, F, J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A2.1+	AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acontecimentos reais e imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências.</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos simples e curtos* (40-50 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliza vocabulário elementar e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. <p>* Descreve o meio envolvente/situações do quotidiano; relata experiências pessoais/acontecimentos reais e imaginários; exprime opiniões, gostos e preferências</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	A, B, C, D, E, F, I
Competência Intercultural	<p>Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem e nas culturas desses países, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro);</p> <p>Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A2.1+	AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Competência Estratégica	<p>e para um mundo global; envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.</p> <p>Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Reconhecer os erros como parte integrante deste processo e propor formas de os superar;</p> <p>Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, aos conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos. Solicitar esclarecimentos e repetições para ajustar a compreensão.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; 	C, D, E, F, I, J

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES A2.1+	AE: AÇÕES DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
		<ul style="list-style-type: none">- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;- outras.	

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PRATO