



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

HISTÓRIA B

INTRODUÇÃO

Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir referente fundamental para o ensino-aprendizagem da História, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da História no Ensino Secundário.

Pretende-se que o aluno, recorrendo à multiperspetiva e a comparações entre realidades espaço-temporais distintas, adquira uma consciência histórica que lhe permita assumir uma posição crítica e participativa na sociedade, nomeadamente ao nível socioeconómico, reconhecendo a utilidade da História para a compreensão do mundo em que vive e para a construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista. A História, recorrendo à análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, promove a autonomia e responsabilidade referidas no documento Perfil dos alunos para o século XXI.

No Curso de Ciências Socioeconómicas, a História B integra a componente da formação específica como disciplina bienal de opção. No que respeita a esta disciplina, e tendo em conta o Curso em que se insere, as Aprendizagens Essenciais privilegiam a história económica e social, embora foquem a diversidade e as inter-relações entre os planos político, institucional, económico, social, cultural e de mentalidade. A abordagem inicia-se no séc. XVI, altura em que a reflexão socioeconómica adquire autonomia.

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)

Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)

Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)

Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)

Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)

Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)

Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)

Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Elaborar e apresentar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)

Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS DO PAÍSO

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DO
ALUNOS
(ACPA)

A

Linguagens e textos

Informação e
comunicação

B

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

DOCUMENTO DE TRABALHO - ESCOLAS PAFC

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAS (AE)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

DINAMISMOS ECONÓMICOS DA EUROPA NOS SÉCULOS XVI A XVIII

Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo urbano: a fachada Atlântica - Lisboa, Sevilha e Antuérpia

O aluno deve ficar capaz de:

Reconhecer a precocidade de Portugal na formação da economia mercantil à escala mundial;

Reconhecer no império português o primeiro poder global naval;

Comparar a globalização verificada a partir do século XV com a atual;

Analisar as transformações económicas ocorridas em Portugal nos séculos XVII e XVIII e a condição de subordinação das suas áreas coloniais;

Mobilizar os conceitos: economia pré-industrial; crise demográfica; mercantilismo; bolsa de valores; capitalismo comercial; companhia monopolista; protecionismo; balança comercial; exclusivo colonial; comércio triangular; rutura; local; regional.

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;
- seleção de informação pertinente;
- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;
- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
(A, B, G, I, J)

Criativo
(A, C, D, J)

ORGANIZADOR

Domínio

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES**DINAMISMOS ECONÓMICOS DA EUROPA NOS SÉCULOS XVI A XVIII**

A hegemonia económica britânica

Relacionar a formação de um mercado nacional e o arranque industrial ocorridos em Inglaterra com a transformação ocorrida nas estruturas económicas;

Compreender a importância, nos processos de transformação, do papel exercido quer pelas ruturas quer pelas continuidades;

Relacionar as crises económico-demográficas com o agravamento das condições do mundo rural;

Reconhecer o carácter cíclico das crises;

Desenvolver quadros comparativos entre crises do passado e crises atuais;

Reconhecer a afirmação de cidades potenciadoras de dinamismos económicos e sociais a nível regional, nacional e mundial;

Reconhecer, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais;

Relacionar os ritmos de desenvolvimento económico dos diversos países com fatores de bloqueio ou de abertura social e política;

AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;
- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais;

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- problematizar situações;
- analisar factos, teorias, situações, identificando

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>DO ANTIGO REGIME À AFIRMAÇÃO DO LIBERALISMO</p> <p>A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal</p>	<p>Diferenciar, no processo de mundialização da economia, áreas hegemónicas e áreas subordinadas;</p> <p>Comparar a mundialização da economia verificada nos séculos XVI a XVIII com a atual;</p> <p>Mobilizar os conceitos: manufatura; <i>enclosure</i>; banco de depósito; mobilidade social; revolução industrial; mercado nacional; época moderna; processo; rutura, continuidade; local; regional; nacional; mundial; crise; tempo cíclico; método comparativo; longa duração.</p> <p>Analisar a articulação entre o estado absoluto e a sociedade de ordens;</p> <p>Reconhecer o poder social da burguesia em finais do século XVIII como resultado de dinamismos mercantis e da aliança com a realeza, interessada em fortalecer o poder régio;</p> <p>Refletir sobre a aliança entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas numa perspetiva diacrónica;</p> <p>Compreender o fenómeno revolucionário oitocentista como afirmação da supremacia do princípio da soberania nacional</p>	<p>os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>DO ANTIGO REGIME À AFIRMAÇÃO DO LIBERALISMO</p> <p>A implantação do liberalismo em Portugal</p>	<p>sobre o da legitimidade dinástica;</p> <p>Mobilizar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; parlamento; ordem/estado; sociedade de corte; iluminismo; contrato social; nacionalismo; diacronia.</p> <p>Analisar a interação dos fatores que convergiram no processo revolucionário português;</p> <p>Enquadrar as resistências à implantação do liberalismo na sociedade portuguesa;</p> <p>Identificar revolução como rutura e mudança;</p> <p>Compreender a importância, nos processos de transformação, do papel exercido quer pelas rupturas quer pelas continuidades;</p> <p>Relacionar a desarticulação do sistema colonial luso-brasileiro e a questão financeira com a transformação do regime;</p> <p>Relacionar as doutrinas económicas que valorizam a liberdade do mercado com a ideologia liberal;</p> <p>Desenvolver quadros comparativos entre o liberalismo</p>	<p>monitorização;</p> <ul style="list-style-type: none"> - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL - ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS	oitocentista e o atual; Mobilizar os conceitos: monarquia constitucional; carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo; Estado laico; sufrágio censitário; liberalismo económico; época contemporânea; revolução; evento; tempo curto; conjuntura; longa duração; processo; rutura, continuidade; método comparativo.	<ul style="list-style-type: none"> - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
As transformações económicas na Europa e no Mundo	<p>Relacionar a expansão industrial com o carácter cumulativo dos progressos técnicos e energéticos e com a racionalização do trabalho;</p> <p>Relacionar os desfasamentos cronológicos da industrialização com as relações de domínio ou de dependência;</p> <p>Reconhecer a coexistência, em todas as épocas e em todos os espaços, de fatores de mudança e de resistência à mudança;</p> <p>Reconhecer as características das crises do capitalismo liberal;</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL - ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</p> <p>A afirmação da sociedade industrial e urbana</p>	<p>Reconhecer o carácter cíclico das crises;</p> <p>Desenvolver quadros comparativos entre crises do passado e crises atuais;</p> <p>Mobilizar os conceitos: progressos cumulativos; capitalismo rural; cartel; <i>trust</i>; <i>holding</i>; taylorismo; standardização; crise cíclica; livre cambismo; explosão demográfica; mudança; continuidade; método comparativo.</p> <p>Relacionar o papel dominante da burguesia com a expansão da indústria, do comércio e da banca;</p> <p>Refletir sobre a aliança entre o poder político e determinadas forças sociais e económicas numa perspetiva diacrónica;</p> <p>Identificar as oportunidades oferecidas pelo capitalismo na formação das classes médias;</p> <p>Relacionar o movimento operário com os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial;</p> <p>Mobilizar os conceitos: explosão demográfica; profissões liberais; consciência de classe; sociedade de classes;</p>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização / atividades de entreaajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL - ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</p> <p>O caso português</p>	<p>proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; demoliberalismo; imperialismo; colonialismo; nacionalismo; diacronia.</p> <p>Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto geral, identificando os seus limites;</p> <p>Reconhecer a coexistência, no espaço português, e à semelhança do que se verificava noutros espaços em industrialização, de fatores de mudança e de resistência à mudança;</p> <p>Relacionar o esgotamento do liberalismo monárquico com o fortalecimento do liberalismo republicano;</p> <p>Valorizar a afirmação dos regimes demoliberais, não obstante a permanência de formas de discriminação;</p> <p>Mobilizar os conceitos: Regeneração; mudança; continuidade; método comparativo.</p>		