



APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Artigo 12º, Despacho Normativo nº 4-A/2016

Jornadas Trabalho com Diretores

Maio e junho de 2016

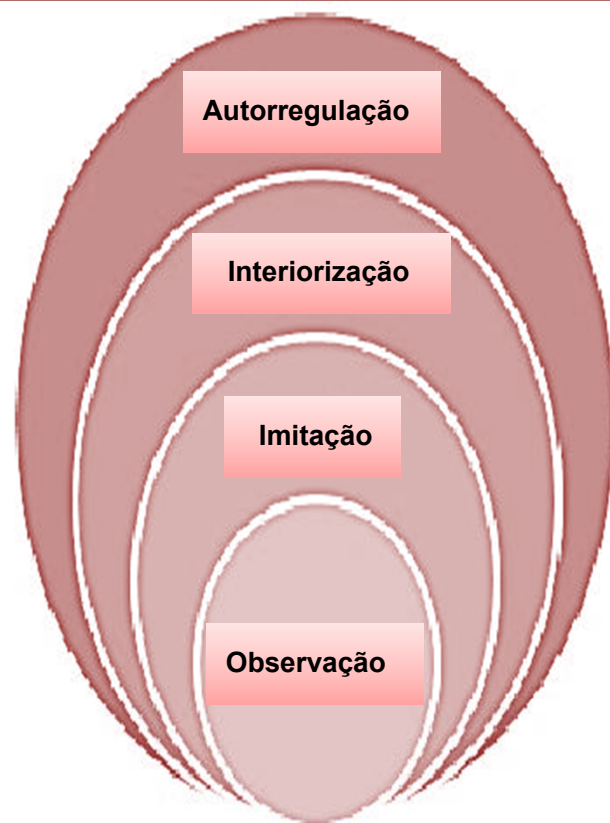
O Apoio Tutorial Específico Visa ...

Levar os alunos a definir ativamente **objetivos**, decidir sobre **estratégias apropriadas**, **planear** o seu tempo, **organizar e priorizar** materiais e informação, **mudar de abordagem** de forma flexível, **monitorizar** a sua própria aprendizagem e **fazer os ajustes** necessários em novas situações de aprendizagem.

Competências a desenvolver

- Auto-avaliação
- Organização e transformação
- Definição de objetivos e planeamento
- Busca de informação
- Registo e monitorização
- Estruturação do ambiente
- Auto-consequências
- Ensaio e memorização
- Procura de suporte social
- Revisões
- Outras

Modelo teórico de base

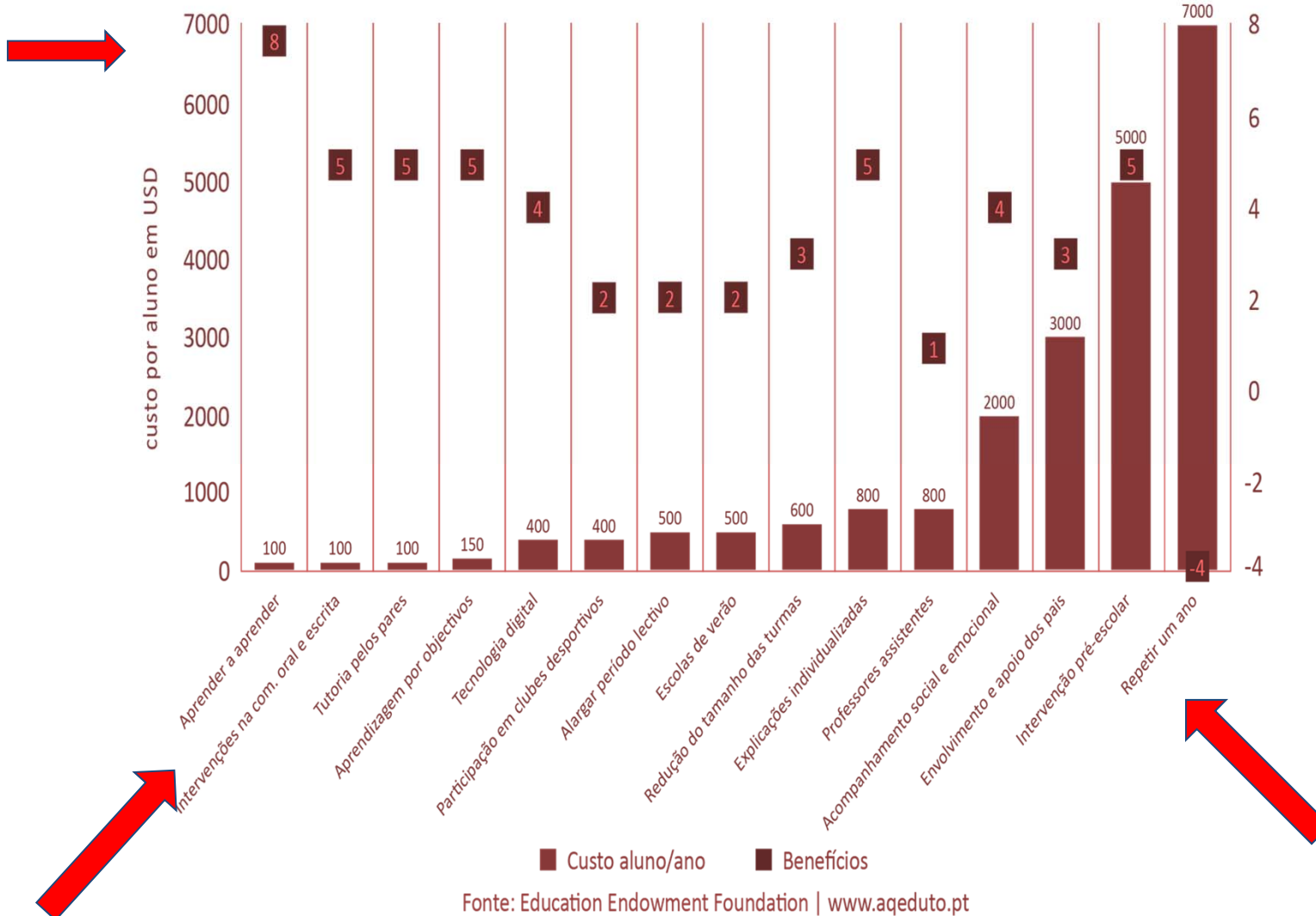


O que nos diz a evidência científica sobre a eficácia ...

- Níveis elevados de impacto (média 8 meses de progresso)
- Mais eficaz em alunos com baixos resultados ou mais velhos
- Mais eficaz em grupos colaborativos de alunos que se suportam mutuamente e explicitam o seu raciocínio em discussões
- O potencial de impacto é elevado mas pode ser difícil de atingir porque:
 - requer maior responsabilidade dos alunos pelas suas aprendizagens;
 - não existe uma receita única e o professor tutor nem sempre consegue preparar para autonomização dos alunos (scaffolding).

O que nos diz a evidência científica sobre a eficiência...

Custos estimados por aluno/ano (USD) por tipo de intervenção no seio da melhoria das aprendizagens.
Benefícios da intervenção (em meses).



Aspetos a considerar

- As estratégias de ensino que levam os alunos a planear, monitorizar e avaliar a sua aprendizagem têm um elevado potencial, mas requerem uma implementação cuidada;
- Ensinar estratégias explícitas sobre como planear, monitorizar e avaliar aspetos específicos da aprendizagem? Criou oportunidades para as usar com apoio e, depois, de forma autónoma?
- Ensinar a planear: pediu aos alunos que identifiquem diferentes formas de planear (estratégias gerais) e, depois, como abordar uma determinada tarefa (técnica específica)?
- Ensinar a monitorizar: pediu aos alunos para identificar onde podem errar na tarefa? Pediu-lhes que identifiquem os passos para cumprir a tarefa com sucesso?
- Ensinar a avaliar: pediu aos alunos que identificassem como poderiam melhorar a sua abordagem à tarefa se tivessem de a repetir?

Despacho Normativo n.º 4-A/2016, art.º 12.º

- Alunos dos 2º e 3º ciclos com 2 ou mais retenções
- Cada tutor acompanha grupos de 10 alunos
- Atribuição de 4 horas semanais por tutor
- Alunos de turmas distintas
- Abrange todas as ofertas educativas formativas

Despacho Normativo n.º 4-A/2016, art.º 12.º

O papel do Professor:

- a. Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;
- b. Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;
- c. Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- d. Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;
- e. Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- f. Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- g. Envolver a família no processo educativo do aluno;
- h. Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

Despacho Normativo n.º 4-A/2016, art.º 12.º

O papel do Psicólogo Escolar:

- a. Prestar suporte técnico e metodológico ao programa
- b. Participação na monitorização e avaliação
- c. Colaborar na articulação com família e com as instâncias da comunidade
- d. Prestar apoio psicopedagógico a alunos
- e. Colaborar na formação

Próximos Passos

- Moodle
- MOOC
- Materiais de apoio
- Formação de formadores (2 por agrupamento)