**FICHA DE COMUNICAÇÃO DE SITUAÇÃO DE PERIGO À CPCJ**

**EM PERÍODO DE PANDEMIA COVID -19**

A Escola deve intervir em situações de **risco** ou **perigo** para as crianças/jovens.

**Risco** – situação de vulnerabilidade tal que, se não for superada, pode vir a determinar futuro perigo ou dano para a **educação**, **segurança**, **saúde**, **formação** ou **desenvolvimento** **integral** da criança/jovem.

**Perigo** – **Probabilidade séria de dano** nos domínios referidos anteriormente, ou já a **ocorrência desse dano**, quando situação é determinada por **ação** ou **omissão** dos **pais** ou representantes legais ou quando **a criança/jovem se expõe a esse perigo**, **sem** que **pais** ou representantes legais **se** **oponham**.

**Nota**: A comunicação do aluno deve acontecer quando se considerar que a **criança/ jovem está em perigo**.

Tendo em conta a situação de confinamento social, deverão ser contempladas todas as situações que se identifiquem em relação direta com a criança ou por identificação de outrem, cabendo à CPCJ avaliar a situação.

**1 – IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO/ INSTITUIÇÃO**

Nome

Morada

Localidade Telefone

|  |
| --- |
| Nome do educador(a)/professor(a)/diretor(a) de turma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Dia/Hora de atendimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ às \_\_\_\_\_\_\_\_\_ horas |

**2 – IDENTIFICAÇÃO DO/A ALUNO/A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome: Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| Morada: | | | | | | | |
| Localidade: | | | | Código Postal: | | | |
| Vive com | Pai  | | Mãe  | | Irmãos/Irmãs  Quantos: \_\_\_\_\_ | | Avó  |
| Avô  | Tio(s)/a(s)  | | Primo(s)/a(s)   | | Companheiro/a da mãe/pai  | | Outros  |
| Oferta formativa e educativa | | Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_ano  Educação Pré-escolar  | | | | Turma/Grupo: \_\_\_\_\_ | |
| O/A aluno/a tem medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão no âmbito do Decreto Lei 54/2018, de 5 de julho? Sim  Não  | | | | | | | |
| O/A aluno/a tem acompanhamento dos docentes de educação especial? Sim  Não   O/A aluno/a tem tutorias? Sim  Não   O/A aluno/a tem acompanhamento em Psicologia Sim  Não  Outro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  O/A aluno/a está no escalão A ou B? Sim  Não   Tem acesso a refeições? Sim  Não   Usufrui das mesmas? Sim  Não  | | | | | | | |

**Filiação**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pai | Profissão | Hab. Lit. |
| Mãe | Profissão | Hab. Lit. |

**Encarregado de Educação**

Nome Grau de Parentesco

Morada

Telef. Casa/Tm

**3 – MOTIVOS DA COMUNICAÇÃO**

**(assinalar com X os indicadores identificados na ausência de capacidade protetiva dos pais**)

**3.1. Indicadores físicos**

|  |  |
| --- | --- |
| Apresenta sinais de não estar devidamente alimentado. |  |
| Apresenta, frequentemente, falta de higiene pessoal. |  |
| Apresenta sinais de violência física (hematomas, feridas, arranhões, queimaduras). |  |
| Apresenta-se sistematicamente cansado às aulas. |  |
| Apresenta, frequentemente, sinais de sonolência e apatia. |  |
| Outro. Qual? |  |

**3.2 Indicadores comportamentais**

|  |  |
| --- | --- |
| Revela uma enorme desmotivação e desinteresse pelas atividades escolares. |  |
| Apresenta sinais de violência psicológica (depreciar, recriminar, humilhar, rejeitar, ignorar, aterrorizar… ). |  |
| Revela mau comportamento durante as aulas virtuais. |  |
| Alterou significativamente o seu comportamento/atitudes. |  |
| Tem uma atitude desafiadora e desrespeitadora. |  |
| É agressivo/a com professores/colegas. |  |
| Isola-se com frequência e recusa-se a aparecer on-line. |  |
| Apresenta comportamentos aditivos (álcool ou drogas). |  |
| Apresenta nervosismo e/ou medo durante o período em que está online. |  |
| Revela uma baixa autoestima. |  |
| É vítima de bullying. |  |
| Outro. Qual? |  |

**3.3 Indicadores escolares**

|  |  |
| --- | --- |
| Abandonou a escola e/ou não participa nunca nas aulas virtuais ou reage às atividades propostas. |  |
| Revela absentismo (Indicar o **nº total de faltas injustificadas, à data da comunicação**). |  |
| Revela dificuldades de adaptação a este modelo de ensino. |  |
| Teve retenção(ões), anteriormente, no seu percurso escolar. (Referir quantas e em que anos de escolaridade) |  |
| Manifesta muitas dificuldades de aprendizagem |  |
| Tem rendimento escolar instável ou alterou-o significativamente |  |
| Tem problemas de atenção/ concentração |  |
| Outro. Qual? |  |

**3.4 Indicadores familiares**

|  |  |
| --- | --- |
| Suspeita de violência familiar ou doméstica. |  |
| Os pais apresentam comportamentos aditivos (drogas, álcool). |  |
| Deixam a criança em casa sem supervisão. |  |
| Os pais abandonaram a criança. |  |
| Desprezam, rejeitam ou culpam a criança. |  |
| Instrumentalizam a criança no âmbito do processo de separação ou divórcio. |  |
| Delegam o cuidado da criança a estranhos. |  |
| O enc. de educação não comparece na escola quando convocado e/ou não responde através de qualquer contacto estabelecido através de qualquer meio de comunicação. |  |
| Outro. Qual? |  |

**4 – DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO**

**Nota**: A preencher pelo Diretor de Turma/Professor Titular de Turma/Educador, de acordo com o conhecimento de **informações complementares importantes** sobre o aluno.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pessoa(s) considerada(s) responsável(eis) pela situação de perigo (na sua opinião)** | | | | | | | |
| Pai: |  | Mãe: |  | Pais: |  | Irmão(s): |  |
| Outra – Qual? | |  | | Não é possível obter essa informação: | |  | |

**5 – RESULTADOS DAS DILIGÊNCIAS EFETUADAS PELA ESCOLA**

**- Junto da família (o que pensam sobre os sinais ou sintomas identificados e se foram tomadas medidas)**

**- Junto de outras entidades**

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura (*Pessoa/Entidade que comunicou a situação de Perigo*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_