

## OLIMPIADAS DA LÍNGUA PORTUGUESA

3.º Ciclo do Ensino Básico

2.ª Fase

Duração da prova: 90 minutos

Data: 31 de maio de 2022

---

Escreve, de forma legível, a numeração dos grupos e dos itens, bem como as respetivas respostas. Todas as respostas devem ser registadas na folha de respostas.

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso do dicionário.

Não é permitido o uso de corretor. Sempre que precisares de alterar ou de anular uma resposta, risca, de forma clara, o que pretendes que fique sem efeito.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Por cada item, apresenta apenas uma resposta. Se apresentares mais do que uma resposta a um mesmo item, só a primeira será classificada.

Para responderes aos itens de escolha múltipla, escreve, na folha de respostas:

- o número do item;
- a alínea que identifica a opção escolhida;
- a opção escolhida.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

## GRUPO I

Para responderes a cada item (1 a 15), seleciona a opção correta.

Escreve, na folha de respostas, o número do item e a alínea que identifica a opção escolhida.

1. O conjunto de palavras em que a letra x se lê da mesma forma é
  - a) xisto — máximo.
  - b) toxina — luxação.
  - c) lagartixa — táxi.
  - d) exortar — êxito.
  
2. O conjunto de palavras em que a letra o não se lê da mesma forma é
  - a) moreia — patologia.
  - b) sorte — minorca.
  - c) sopro — escalope.
  - d) compota — zagalote.
  
3. A série de palavras em que não há nenhum erro ortográfico é a da opção
  - a) boia — condoído — heroico.
  - b) deshumano — desocupado — dessoldado.
  - c) acenar — acessor — insucesso.
  - d) arejar — lacrimejar — pajinar.
  
4. A palavra que forma o plural de forma diferente das restantes é
  - a) amor-perfeito.
  - b) guarda-civil.
  - c) lugar-comum.
  - d) beija-flor.
  
5. O grupo que contém um nome que tem variação para o masculino é
  - a) aguardente, cólera, azáfama, soma.
  - b) alface, dinamite, pólvora, fénix.
  - c) fruta, alcunha, vírgula, fama.
  - d) cal, síndrome, tibia, personagem.
  
6. O único termo que é variável no género feminino é
  - a) arrogante.
  - b) ruim.
  - c) andaluz.
  - d) modelar.

7. O par de adjetivos cuja variação em grau está incorreta é
- feroz – ferocíssimo.
  - amigo – amicíssimo.
  - terrível — terribilíssimo.
  - cuidadoso – cuidadíssimo.
8. Na frase «O Rui andava taciturno pela casa, pois sabia que uma vida sedentária não era saudável.», os antónimos das palavras sublinhadas são
- tímido e desportista.
  - alegre e ativa.
  - tristonho e inativa.
  - silencioso e nómada.
9. A expressão «enfiar os pés pelas mãos» significa
- estar seguro.
  - atrapalhar-se.
  - enganar os outros.
  - ser preguiçoso.
10. A única frase incorreta é
- A escola onde estudei fica em Guimarães.
  - As terras donde vêm as andorinhas na primavera ficam em África.
  - O clube aonde vais treinar fecha aos sábados.
  - A polícia prendeu os criminosos, onde talvez sejam condenados.
11. Os termos «se» e «porque» na frase «Se todos os homens quisessem, o mundo seria um local pacífico, porque todos trabalhariam para o bem de todos.» podem ser adequadamente substituídos, sem alteração de sentido, por
- Posto que/ isto é.
  - Caso/ pois.
  - Ainda que/ logo
  - Embora/ na medida em que

- 12.** A frase correta é
- a) É importante considerar a honestidade das testemunhas que lhe viram a agredir o cão.
  - b) As pessoas da cidade esperam que as ajudem a melhorar a circulação nas ruas.
  - c) O noivo da Ana ofereceu-lhe, na semana passada, um carro novo, mas ela não lhe aceitou.
  - d) A data do meu nascimento, cujo quero fazer uma festa, é em agosto.
- 13.** A frase que traduz corretamente a ideia de «Os bons cidadãos não devem ser generosos apenas no Natal» é
- a) Os bons cidadãos devem ser generosos não apenas no Natal.
  - b) Os bons cidadãos devem ser generosos, apenas não no Natal.
  - c) Os bons cidadãos devem não ser generosos apenas no Natal.
  - d) Os bons cidadãos devem ser não generosos apenas no Natal.
- 14.** As palavras sublinhadas na frase «As pessoas praticam atividade física com regularidade, uma vez que sabem que isso é benéfico para a sua saúde,» criam o sentido de
- a) explicação.
  - b) contraste.
  - c) conclusão.
  - d) consequência.
- 15.** Alexandre O'Neill é um escritor
- a) angolano.
  - b) cabo-verdiano.
  - c) brasileiro.
  - d) português.

## GRUPO II

Para responderes a cada item (1 a 7), seleciona a opção correta no contexto em que ocorre, de entre as duas alternativas propostas entre parênteses.

Escreve, na folha de respostas, o número do item e a opção escolhida.

1. O senhor Ventura não tem como (**saudar/saldar**) a dívida ao banco.
2. Se nos apressarmos, ainda podemos ver a última (**sessão/secção**) do “Batman”.
3. Leva a (**sesta/cesta**) que está em cima do armário para apanhares cerejas.
4. A mãe saiu hoje para comprar um chapéu de (**filtro/feltro**).
5. Não há dúvida de que o Rui vai em peregrinação para (**expiar/espíar**) os seus pecados.
6. Fazer uma (**viajem/viagem**) à Austrália é um dos meus sonhos.
7. É nos prados que se encontra a pastar a raça (**bobina/bovina**).

## GRUPO III

Lê, atentamente, o **Texto A** que abaixo se transcreve.

### Texto A



(Getty Images/damedeeso)

### **Cães: raça e comportamento não têm relação, indica estudo**

Estereótipos bem conhecidos sobre o comportamento dos cães, como a agressividade de *rottweilers* e *pitbulls*, ou labradores e *goldens retrievers* serem superamigáveis, são refutados por um novo estudo sobre comportamento.

Trata-se de uma pesquisa genética publicada na quinta-feira, 28, na revista *Science*, em que foram analisadas cerca de duzentas mil respostas a questionários feitos aos donos de mais de dois mil cães, que mostra que assumir que raça e comportamento estão ligados não tem fundamento. Com certeza, muitos traços comportamentais podem ser hereditários, mas o conceito moderno de raça oferece um valor preditivo parcial para a maioria dos comportamentos e quase nenhum para quão afetuoso um cão pode ser.

"Embora a genética desempenhe um papel importante na personalidade de qualquer cão, a sua raça específica não é um bom indicador de tais características", segundo Elinor Karlsson, autora do estudo realizado pela universidade Umass Chan, o instituto Broad e a Universidade Harvard. "O que descobrimos é que os critérios que definem um *golden retriever* são as suas características físicas — o formato das suas orelhas, a cor e a qualidade da sua pelagem, o seu tamanho — e não se é amigável", acrescentou a cientista.

A pesquisadora Kathleen Morrill explicou que entender as relações entre raça e comportamento pode ser o primeiro passo para entender os genes responsáveis por condições psiquiátricas em humanos, como transtornos obsessivo-compulsivos. "Sabemos que os cães têm uma vida emocional rica e experimentam distúrbios que se manifestam no seu comportamento. Não podemos, porém, perguntar aos cães sobre os seus problemas, pensamentos ou ansiedades.", disse à imprensa.

### **Como foi feito o estudo?**

A equipa de pesquisa sequenciou o ADN de 2.155 animais de raças puras e mistas para encontrar variações genéticas comuns, que pudessem prever o seu comportamento, e combinou essas informações com as respostas das entrevistas a 18.385 donos de animais *da Arca de Darwin*, uma iniciativa de dados abertos, onde os

donos descrevem as características e comportamentos dos seus animais de estimação. Os pesquisadores estabeleceram definições-padrão para relatar características como obediência, sociabilidade com humanos e padrões motores relacionados com brinquedos. Características físicas e estéticas também fizeram parte do estudo. Ao todo, Karlsson e Morrill encontraram onze pontos no genoma dos cães associados a diferenças comportamentais, incluindo obediência, devolução de objetos, apontar algo procurado e latidos.

### **Qual foi a conclusão?**

Entre esses comportamentos, a raça desempenhou um certo papel — por exemplo, os *beagles* e sabujos tendem a uivar mais, os *border collies* são mais flexíveis, enquanto os *shiba inus* são muito menos. Mas sempre há exceções à regra. Por exemplo, embora os labradores tenham uma tendência menor para uivar, 8% fazem-no. Ou enquanto 90% dos galgos não enterram brinquedos, 3% fazem-no com frequência. “Quando analisamos o fator que chamamos limiar agonístico, que incluía muitas perguntas sobre se os cães reagiam agressivamente a determinadas coisas, não vimos um verdadeiro efeito da raça”, disse Karlsson.

No geral, a raça explicou apenas 9% das variantes comportamentais, sendo a idade um melhor indicador de algumas características, como, por exemplo, o uso de brinquedos. (...) A ideia vai contra suposições generalizadas que influenciaram alguns marcos legais. Por exemplo, o Reino Unido proibiu os *pitbull terriers*, assim como muitas cidades nos Estados Unidos.

### **O que significa a raça do meu cão?**

Antes do século XIX, os cães eram selecionados pelas suas funções, como caça, guarda e pastoreio, diz a equipa de pesquisa em seu estudo. “Em vez disso, as raças modernas de cães enfatizam a confirmação dos ideais físicos e a pureza da linhagem, (...)”, aponta o documento. As raças modernas carregam variações genéticas dos seus antecessores, mas não nas mesmas frequências, explicando a diferença de comportamento entre as raças.

Os próximos passos, diz Morill, seriam aprofundar o estudo dos comportamentos compulsivos em cães e suas conexões com transtornos obsessivo-compulsivos em humanos. Uma descoberta intrigante é que a sociabilidade dos cães em relação aos humanos foi “incrivelmente herdada nos cães”, mesmo sem depender de sua raça. Os pesquisadores encontraram um ponto no ADN canino que poderia explicar 4% das diferenças de sociabilidade entre diferentes indivíduos e esse ponto corresponde a uma área do genoma humano responsável pela formação da memória de longo prazo.

“Pode ser que entender a sociabilidade dos cães com os humanos nos ajude a entender como o cérebro se desenvolve e aprende. (...)” apontou Morill.

Cães: raça e comportamento não têm relação, indica estudo, IN Exame disponível em <https://exame.com/ciencia/caes-raca-comportamento-estudo/> (texto com adaptações)  
(consultado a 5 de maio de 2022)

Para responderes a cada item (**1A** a **4A**), seleciona a opção mais adequada ao conteúdo do texto (**a**), **b**), **c**) ou **d**)).

Escreve, na folha de respostas, o número do item e a alínea que identifica a opção escolhida.

**1A.** De acordo com o texto, os estereótipos relativos às raças caninas

- a) determinam que há raças muito ou pouco agressivas.
- b) definem a pelagem e o tamanho como indicadores de raça.
- c) permitem distinguir entre *rottweillers* e *golden retrievers*.
- d) manifestam-se geneticamente ao longo dos séculos.

**2A.** O estudo reportado no texto permite concluir que

- a) a proibição de certas raças agressivas deve ser legalizada.
- b) a genética é relevante para a definição da personalidade de um cão.
- c) a raça de um cão determina sempre o seu comportamento.
- d) a raça de um cão determina o seu nível de sociabilidade.

**3A.** A equipa de pesquisa

- a) investigou apenas o ADN de raças agressivas.
- b) cruzou dados de ADN com informação de donos de cães.
- c) pesquisou os comportamentos de certas raças.
- d) estudou o genoma das raças mais obedientes.

**4A.** O estudo permitiu descobrir que

- a) a sociabilidade dos cães com os humanos é uma herança genética.
- b) a raça do cão determina a sua sociabilidade com os humanos.
- c) os cães são obsessivo-compulsivos.
- d) os cães têm memória a longo prazo.



Lê, atentamente, o **Texto B** que abaixo se transcreve.

### Texto B

1 Conheço de cor o muro que fica em frente à paragem de autocarro, com  
hera<sup>1</sup> a passar de dentro para fora, como se fosse uma cascata congelada.  
Naquela tarde, ao ver a bicicleta ali encostada, deu-me logo vontade de a  
desenhar.

5 Costumo ficar sozinho à espera do autocarro. Detesto correr que nem  
um maluco para apanhar o das quatro e dez, como fazem todos os outros.  
Talvez seja porque sou muito pesado, ou então porque não tenho vontade  
de perder, todos os dias!, a corrida aos lugares sentados. Os meus amigos  
queixam-se sempre:

10 – Vá lá, Jaime, despacha-te! – grita o Sebastian.

– Sigam, gosto mais de ir no outro...

– Oh, és mesmo aborrecido! – Este é o queixume da Teresa, que usa  
sempre umas palavras mais especiais.

15 E vejo-os a correr e entrar no autocarro, que quase fica a deitar alunos  
pelos vidros! Acabo por regressar a casa no outro, o das quatro e trinta e  
dois.

Nessa tarde, foi tudo igual. Não, houve algumas diferenças, mais  
precisamente duas: estava a cair uma chuva miudinha, «molha-tolos»,  
como diz a minha mãe, e deixaram uma bicicleta encostada ao muro.

20 A bicicleta era daquelas a que o meu pai chama «pasteleiras»<sup>2</sup>. Não  
tinha mudanças, nem pinturas modernas, nada disso. Era tão verde como  
a hera e tão velha como o muro. Ficava linda, ali. Agarrei no bloco e no  
lápiz, desenhei-a com uma facilidade que até me assustou, e fiquei muito  
contente com o resultado.

25 – Estás a desenhar a minha bicicleta?!

– Hum... estou. Algum problema?

– Não, não. Achei graça. – Estendeu-me a mão: – Joaquim.

– Jaime – disse eu, numa ginástica incrível para não atirar com o bloco  
e o lápis ao chão, enquanto entalava a mochila entre as pernas e tentava  
30 levantar-me.

– Ficas sempre muito tempo aqui, não é? Já te topei mais vezes.

[...]

Passei-lhe o desenho, coisa que teria muita dificuldade em fazer com  
qualquer pessoa. Contudo, foi imediato.

Margarida Fonseca Santos (texto) Danuta Wojciechowska (ilustrações), *Bicicleta à chuva*,  
Booksmile, Rio de Mouro, 2.ª edição, 2016.

Notas

<sup>1</sup> *hera* – planta trepadeira, de folhas esverdeadas ou amareladas.

<sup>2</sup> *pasteleira* – bicicleta pesada e antiga.

Para responderes a cada item (**1B** a **4B**), seleciona a opção mais adequada ao conteúdo do texto (**a**), **b**), **c**) ou **d**)).

Escreve, na folha de respostas, o número do item e a alínea que identifica a opção escolhida.

**1B.** O narrador costumava ficar sozinho à espera do autocarro porque

- a) não apreciava viajar com os colegas.
- b) era preguiçoso e não queria correr.
- c) era pesado e pouco veloz.
- d) não queria ser aborrecido.

**2B.** Na passagem textual «E vejo-os a correr e entrar no autocarro, que quase fica a deitar alunos pelos vidros!» (linhas 14 e 15), é possível identificar uma

- a) hipérbole.
- b) anáfora.
- c) personificação.
- d) comparação.

**3B.** Na expressão «umas palavras mais especiais.» (linha 13), o sinónimo da palavra sublinhada é

- a) gerais.
- b) banais.
- c) peculiares.
- d) comuns.

**4B.** Quando o narrador revelou o seu desenho a Joaquim, concretizou um ato de

- a) premeditação.
- b) espontaneidade.
- c) obediência.
- d) constrangimento.

## **Grupo IV**

Muitas vezes, a nossa vida é condicionada por preconceitos e estereótipos seja nas escolhas que fazemos seja em certos comportamentos que nos são impostos.

Escreve um texto de opinião bem estruturado, com um mínimo de 180 e um máximo de 250 palavras, em que presentes a tua visão pessoal sobre o impacto que os preconceitos e as ideias estereotipadas podem ter na vida dos cidadãos e na sociedade em geral.

O teu texto deve incluir:

- a identificação de dois preconceitos/ estereótipos;
- a reflexão sobre o seu impacto na vida dos indivíduos e da sociedade.

Observações relativas ao Grupo IV:

1. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2022/).

2. Relativamente ao desvio dos limites de extensão indicados, há que atender ao seguinte:

- um desvio dos limites de extensão implica uma desvalorização parcial de até dois pontos);
- um texto com extensão inferior a 55 palavras é classificado com 0 (zero) pontos.

**Fim da Prova**

## Cotações

### Grupo I

1. ....	3 pontos
2. ....	3 pontos
3. ....	3 pontos
4. ....	3 pontos
5. ....	3 pontos
6. ....	3 pontos
7. ....	3 pontos
8. ....	3 pontos
9. ....	3 pontos
10. ....	3 pontos
11. ....	3 pontos
12. ....	3 pontos
13. ....	3 pontos
14. ....	3 pontos
15. ....	3 pontos

---

45 pontos

### Grupo II

1. ....	2 pontos
2. ....	2 pontos
3. ....	2 pontos
4. ....	2 pontos
5. ....	2 pontos
6. ....	2 pontos
7. ....	2 pontos

---

14 pontos

### Grupo III

#### PARTE A

1A. ....	2 pontos
2A. ....	2 pontos
3A. ....	2 pontos
4A. ....	2 pontos

---

8 pontos

#### PARTE B

1B. ....	2 pontos
2B. ....	2 pontos
3B. ....	2 pontos
4B. ....	2 pontos

---

8 pontos

**Grupo IV** ..... 25 pontos

---

**Total** ..... **100 pontos**