

Errata¹

Metas Curriculares de História – 3.º ciclo do ensino básico (7.º e 8.º e 9.º anos)

Página	Onde se lê	Deve ler-se
1	(e) Ligações com o presente ou reflexões em torno de uma problemática específica relacionada com a formação para a cidadania.	Eliminar esta frase
1	Será posteriormente disponibilizado um caderno de apoio às Metas Curriculares contendo suportes teóricos aos objetivos e descritores bem como exemplos de estratégias pedagógicas.	Será posteriormente disponibilizado um documento de apoio às Metas Curriculares contendo suportes teóricos aos objetivos e descritores.
2	7. Reconhecer o fabrico de instrumentos, o domínio do fogo e linguagem verbal como conquistas fundamentais no processo de hominização.	7. Reconhecer o fabrico de instrumentos, o domínio do fogo e <u>da</u> linguagem verbal como conquistas fundamentais no processo de hominização.
2	1. Reconhecer a existência no paleolítico de crenças mágicas e religiosas e ritos funerários.	1. Reconhecer a existência no paleolítico de crenças mágicas e religiosas e <u>de</u> ritos funerários.
2	2. Indicar possíveis explicações para a religião e arte do paleolítico.	2. Indicar possíveis explicações para a religião e <u>para a</u> arte do paleolítico.
3	4. Exemplificar fenómenos do megalitismo na Península Ibérica.	4. Exemplificar fenómenos <u>de</u> megalitismo na Península Ibérica.
5	1. Localizar no espaço e no tempo as principais cidades-estados gregas e os povos com quem estabeleceram contactos, por referência às civilizações já estudadas.	1. Localizar no espaço e no tempo as principais cidades- <u>estado</u> gregas e os povos com quem estabeleceram contactos, por referência às civilizações já estudadas.
5	1. Identificar as principais atividades económicas da maioria das cidades-estado atenienses (ver o caso ateniense – comercial, marítima e monetária).	1. Identificar as principais atividades económicas da maioria das cidades-estado <u>gregas</u> (ver o caso ateniense – comercial, marítima e monetária).
5	2. Descrever a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e factor unificador do mundo helénico.	2. Descrever a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e <u>fator</u> unificador do mundo helénico.
6	1. Referir a democracia grega do século V a. C. como um dos grandes legados do mundo ocidental.	1. Referir a democracia <u>ateniense</u> do século V a. C. como um dos grandes legados do mundo ocidental.
6	2. Relacionar a economia de mercado com o crescimento de latifúndios e consequente migração dos pequenos proprietários para as cidades.	2. Relacionar a economia de produção para o mercado com o crescimento de latifúndios e consequente migração dos pequenos proprietários para as cidades
6	5. Enumerar os principais géneros literários cultivados pelos romanos e seus principais autores.	5. Enumerar os principais géneros literários cultivados pelos romanos e <u>alguns dos</u> seus principais autores.
7	2. Caracterizar os povos bárbaros.	2. Caracterizar os “ <u>povos bárbaros</u> ”.
7	4. Comparar a unidade política do Império Romano com a fragmentação ocorrida após as invasões bárbaras e, mais tarde, a sua recomposição a partir da estruturação de diversos reinos.	4. Comparar a unidade política do Império Romano com a fragmentação ocorrida após as “ <u>invasões bárbaras</u> ” e, mais tarde, a sua recomposição a partir da estruturação de diversos reinos.
8	1. Relacionar as invasões bárbaras do século V e a nova vaga de invasões entre o século VIII a X com o clima de insegurança e a recessão económica verificada.	1. Relacionar as “ <u>invasões bárbaras</u> ” do século V e a nova vaga de invasões entre o século VIII a X com o clima de insegurança e a recessão económica <u>verificados</u> .
8	2. Salientar a importância da religião cristã como elemento de <u>unificação</u> entre os bárbaros e as populações romanizadas.	2. Salientar a importância da <u>Igreja</u> como elemento de unificação entre os bárbaros e as populações romanizadas.
9	1. Localizar no tempo a ocupação e presença na Península Ibérica da civilização muçulmana.	1. Localizar no tempo a ocupação e <u>a</u> presença na Península Ibérica da civilização muçulmana.

¹ A errata remete para páginas das metas publicadas pelo MEC no seu site:
<http://dge.mec.pt/metascurriculares/index.php?s=directorio&pid=19>
 Na coluna da direita encontram-se as correções assinaladas a sublinhado.



9	6. Distinguir a mensagem de tolerância, defendida pela maioria dos muçulmanos, de radicalismo islâmico, praticado por uma minoria.	6. Distinguir a mensagem de tolerância, defendida pela maioria dos muçulmanos, do radicalismo islâmico, praticado por uma minoria.
9	2. Relacionar a oposição da nobreza do condado portugalense à ação política de D. Teresa com a subida ao poder de D. Afonso Henriques.	2. Relacionar a oposição da nobreza do condado portugalense à ação política de D. Teresa, com a subida ao poder de D. Afonso Henriques.
10	O contexto europeu do século XII ao XIV	O contexto europeu <u>dos séculos XII a XIV</u>
10	Apogeu e desagregação do “ordem” feudal	Apogeu e desagregação <u>da</u> “ordem” feudal
10	1. <i>Conhecer e compreender as transformações da economia europeia do século XII ao XIV</i>	1. <i>Conhecer e compreender as transformações da economia europeia <u>dos séculos XII a XIV</u></i>
11	4. <i>Conhecer características do poder, da economia, da sociedade e da cultura de Portugal do século XII ao XIV</i>	4. <i>Conhecer e <u>compreender</u> características do poder, da economia, da sociedade e da cultura <u>em Portugal, nos séculos XII a XIV</u></i>
13	2. <i>Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares</i>	2. <i><u>Conhecer e compreender</u> os processos de expansão dos Impérios Peninsulares</i>
13		Trocar a ordem dos descritores 3 e 4
13	4. <i>Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.</i>	4. <i><u>Conhecer e compreender</u> os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.</i>
14	4. Relacionar os valores cultivados pelo movimento renascentista com o alargamento da compreensão da Natureza e do próprio Homem, salientando exemplos do grande desenvolvimento da ciência e da técnica operado neste período (séculos XV a XVI).	4. Relacionar os valores cultivados pelo movimento renascentista com o alargamento da compreensão da Natureza e do próprio Homem, salientando exemplos do grande desenvolvimento da ciência e da técnica operado neste período séculos XV <u>e</u> XVI).
14	5. Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e as obras mais relevantes.	5. Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e <u>algumas das</u> obras mais relevantes.
15	1. Identificar os factores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e a crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.	1. Identificar os factores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e <u>da</u> crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.
15	2. Relacionar o espírito e valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e com o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.	2. Relacionar o espírito e <u>os</u> valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.
15	6. Relacionar o aparecimento e difusão das igrejas protestantes com as condições e com as aspirações políticas, sociais e económicas da Europa central e do Norte.	6. Relacionar o aparecimento e <u>a</u> difusão das igrejas protestantes com as condições e com as aspirações políticas, sociais e económicas da Europa central e do Norte.
15	2. Identificar o âmbito da ação da Inquisição em Portugal, nomeadamente a identificação e controle de heresias ligadas à prática do judaísmo, de superstições, de práticas pagãs e de condutas sexuais diferentes e a vigilância da produção e difusão cultural através do Índex.	2. Identificar o âmbito da ação da Inquisição em Portugal, nomeadamente a identificação e controle de heresias <u>— ligadas à prática do judaísmo, do protestantismo, de superstições, de práticas pagãs e de condutas sexuais diferentes —</u> e a vigilância da produção e difusão cultural através do Índex.
15	3. Sublinhar a importância da ação da Companhia de Jesus no ensino, na produção cultural e missão em Portugal e nos territórios do império.	3. Sublinhar a importância da ação da Companhia de Jesus no ensino, na produção cultural e <u>na</u> missão em Portugal e nos territórios do império.
15	1. Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e difusão do movimento cultural designado como Renascimento.	1. Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e <u>a</u> difusão do movimento cultural designado como Renascimento.
15	1. Identificar os factores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e a crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.	1. Identificar os factores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e <u>da</u> crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI.

15	1. Relacionar o espírito e valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e com o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.	1. Relacionar o espírito e <u>os</u> valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e o apelo ao retorno do cristianismo primitivo.
15	4. Reconhecer o impacto da atuação da Inquisição em Portugal, ao nível da produção cultural, da difusão de ideias e controle dos comportamentos.	4. Reconhecer o impacto da atuação da Inquisição em Portugal, ao nível da produção cultural, da difusão de ideias e <u>do</u> controle dos comportamentos.
16	5. Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e as obras mais relevantes.	5. Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e <u>algumas das</u> obras mais relevantes.
16	5. Explicar a adoção de políticas económicas não protecionistas, por parte da Inglaterra, num contexto de predomínio de teorias mercantilistas.	5. Explicar a adoção de políticas económicas <u>menos protecionistas por parte da Inglaterra e da Holanda</u> , num contexto de predomínio de teorias mercantilistas.
17	2. Caracterizar a sociedade portuguesa como uma sociedade de ordens, salientando o predomínio das ordens privilegiadas na apropriação dos recursos económicos e da existência de uma burguesia sem grande aptidão pelo investimento nas atividades produtivas e com aspirações de ascender à nobreza e ao seu modo de vida.	2. Caracterizar a sociedade portuguesa como uma sociedade de ordens, salientando <u>quer</u> o predomínio das ordens privilegiadas na apropriação dos recursos económicos <u>quer a</u> existência de uma burguesia sem grande aptidão pelo investimento nas atividades produtivas e com aspirações de ascender à nobreza e ao seu modo de vida.
17	3. Caracterizar da economia portuguesa na primeira metade do século XVII, salientando a prosperidade dos tráfegos atlânticos (especialmente a rota do comércio triangular).	3. Caracterizar <u>a</u> economia portuguesa na primeira metade do século XVII, salientando a prosperidade dos tráfegos atlânticos (especialmente a rota do comércio triangular).
18	1. <i>Compreender principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra</i>	1. <u>Conhecer e compreender</u> principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra
19	1. Problematizar a proposta interpretativa segundo a qual apenas na Época Contemporânea as sociedades humanas geraram problemas ambientais graves.	1. <u>Questionar</u> a proposta interpretativa segundo a qual apenas na Época Contemporânea as sociedades humanas geraram problemas ambientais graves.
20	4. Identificar a expansão de processos de industrialização no espaços europeus e extraeuropeus, salientando e emergência de potências como a Alemanha, os E.U.A ou o Japão.	4. Identificar a expansão de processos de industrialização <u>nos</u> espaços europeus e extraeuropeus, salientando e emergência de potências como a Alemanha, os E.U.A ou o Japão.
24	5. Caracterizar a “Revolução de Outubro”, as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).	5. Caracterizar a “Revolução de Outubro”, <u>salientando</u> as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).
30	4. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.	4. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de <u>Mikhail</u> Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.
30	3. Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático em América Latina, África e Sudoeste Asiático.	3. Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático <u>na</u> América Latina, África e Sudoeste Asiático.